



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea



Istituto Comprensivo GULLO COSENZA IV

Via Popilia – 87100 COSENZA



REGIONE CALABRIA

allegato alla convocazione Prot. n. 7710

Cosenza 12/09/2024

Docenti IC Gullo

a tutti gli interessati

Al Sito

**OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio Docenti per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - a.s. 24/25**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'art. 3 commi 4 e 5 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione,

**VISTO** l'art. 25 del D. Lgs 165/2001;

**VISTE** le Indicazioni Nazionali per il curricolo del I ciclo del 2012;

**VISTA** la L. 107/2015 e i D. Lgs 59, 60, 62 e 66 del 2017 in attuazione della L.107/2015;

**VISTO** il DM 851/2015 PNSD "Piano Nazionale Scuola Digitale";

**VISTO** il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;

**VISTA** la nota MIUR 1830/2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;

**VISTA** la L.71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;

**VISTO** l'atto di indirizzo al PTOF 2022-2025;

**VISTO** l'atto di revisione del PTOF 2022/2023 che qui si intende richiamato;

**VISTA** l'Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;

**VISTE** le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" 22/02/2018;

**VISTA** la Nota MIUR 17832 del 16/10/2018 "Piano triennale dell'offerta formativa e la Rendicontazione sociale";

**VISTI** i CCNL Scuola 2007/2009 e 2018, e il contratto 2019-21;

**VISTO** Decreto Ministeriale n. 170 del 24 giugno 2022, relativo al contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali;

**PRESO ATTO** del progetto intrapreso dall'Istituto;

**VISTA** la Nota ministeriale n. 161 del 14/06/2022 di Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65 del riparto delle risorse relative alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66 del riparto delle risorse relative alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

**VISTI** i Piani Operativi Nazionali a cui l'Istituto ha aderito;

**VISTO** il D.M. 182/2020;

**VISTA** la Sentenza del Consiglio di Stato n. 3196/2022. Redazione dei PEI per l'a.s. 2022/2023 e la successiva Nota Ministeriale n. 3330 del 13/10/2022;

**VISTA** la Nota n. 2202 del 1° giugno 2023 avente come oggetto 'Indicazioni per Redazione dei PEI';

**VISTE** le Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS in attuazione dell'art. 5 c. 6 del D. Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", come modificato dal D. Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017;

**VISTE** le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati 2023 del 28/03/2023; -

**VISTE**

- le "Linee guida per l'orientamento", adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, prot. 328;
- la Nota M.I.M. n. 2790 dell'11/10/2023 avente ad oggetto "Piattaforma "Unica" per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative"; in particolare l'allegato B della predetta nota recante le "Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento" il D.M. 184 del 15/09/2023 per l'adozione delle "Linee guida per le discipline STEM";
- il DL n. 71 del 31/05/2024, convertito con modificazioni nella L. 106 del 29 luglio 2024, recante disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025;
- la Nota MIM prot. n. 31023 del 25/09/2023 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/2024";
- le istruzioni operative per la realizzazione delle predette azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;

**VISTO** il Decreto 183 del 7/9/2024 Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

**VISTO** il Decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44 coordinato con la legge di conversione 21 giugno 2023, n. 74;

**VISTO** il Vademecum dell'Autorità Garante per la Protezione dei Dati Personali "La scuola a prova di privacy" edizione 2023;

**VISTA** la decisione di adeguatezza per l'EU-US Data Privacy Framework adottata dalla Commissione Europea, pubblicata il 10 luglio 2023;

**CONSIDERATO** che l'obiettivo dell'atto di indirizzo è fornire una chiara indicazione circa le modalità di revisione del PTOF per il corrente anno scolastico che si rende necessaria per recepire nuovi dettami normativi;

## **EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PTOF A.S. 2024/25**

Il presente atto di indirizzo nasce dall'esigenza di orientare il lavoro delle professionalità della scuola nella revisione del Piano triennale dell'offerta formativa in capo al Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico (comma 14 legge n. 107/14 punto 4).

### **1. Organico dell'autonomia**

La necessità di ridistribuire le risorse professionali assegnate a questa istituzione scolastica sarà esclusivamente orientata allo scopo di migliorare l'organizzazione didattica in una logica unitaria. Giova ribadire che non esiste alcuna distinzione tra l'organico di *potenziamento* e i docenti curricolari, poiché l'organico assegnato all'Istituzione scolastica è l'organico dell'autonomia.

*"i docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal dirigente scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal Dlgs. 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli organi collegiali riconosciute dalla vigente normativa, progetta e realizza le attività, ottimizzando le risorse professionali disponibili".*

In questo contesto, docenti assegnati finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare potranno anche occuparsi in tutto o in parte di attività di arricchimento dell'offerta formativa in coerenza con le competenze

professionali possedute.

Particolare attenzione dovrà essere data allo sviluppo di progetti orientati alle nuove metodologie, alle attività di sostegno, al recupero delle abilità di base, al potenziamento anche dei percorsi L2, allo sviluppo della creatività, alla didattica inclusiva e orientativa, alla valorizzazione delle eccellenze.

I docenti potranno essere assegnati alle classi anche per favorire tali processi.

## 2. Azione Progettuale Didattico – Formativa – Metodologica

Rendere coerente il PTOF con quanto emerso dal RAV e dalla analisi dei dati restituiti dall'INVALSI.

Nella dimensione nazionale ed europea diviene prioritario il contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione e al superamento del divario sociale e culturale.

Il Piano dell'Offerta Formativa annuale deve assumere le novità apportate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che ha coinvolto l'Istituto in due principali linee di investimento:

1) Infrastrutture: Piano Scuola 4.0 Next generation classrooms;

2) Competenze: DM 170 del 24 giugno 2022 - contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali.

Oltre alle altre iniziative che coinvolgono la formazione del personale, l'utilizzo delle Stem e la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione con gli interventi di PA2026.

Inoltre altre azioni sono previste per l'offerta formativa e la formazione del personale con i DD.MM. 65 e 66 del 12 aprile 2023.

Il Piano triennale dell'offerta formativa recepisce e si aggiorna sulla base degli interventi che l'Istituto attuerà per lo sviluppo e la realizzazione dei progetti connessi alle suddette azioni e alle altre a cui ha aderito e a cui aderirà.

Gli obiettivi principali dell'offerta formativa mirano a: **Porre maggiore cura verso gli alunni che mostrano scarsa motivazione durante il percorso di apprendimento.**

Per prevenire situazioni di disagio, fragilità e abbandono e garantire il successo formativo e l'inclusione di ogni alunno, si suggerisce di pensare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e a suo agio nell'essere a scuola.




Inclusione è, *“pensare alla **classe come una realtà composita** in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento- apprendimento”* (Nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, pag.5).

Si suggerisce il potenziamento di strategie utili a favorire l'inclusione degli alunni con BES, con particolare riguardo alla stesura dei PEI, in virtù degli ultimi orientamenti normativi e dei Piani di Studio Personalizzati per alunni/e con DSA, con svantaggio socioeconomico, NAI o con Background migratorio.

Si auspica che le scelte metodologiche di tutti i docenti di ciascuna classe, la mediazione didattico-educativa, gli strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze, i processi di valutazione, saranno volti a garantire il successo formativo, inclusione, a seconda delle necessità, in una logica di collegialità e di condivisione delle procedure.

Si dovrà pertanto puntare a rafforzare e adottare, in maniera sempre più diffusa, metodologie innovative, cooperative e laboratoriali.

Al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione

- 
-  Si suggerisce di favorire un **clima positivo nella classe**, che faciliti l'apprendimento e il senso di appartenenza al gruppo;
  -  Si suggerisce di utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento realizzati con il PNRR *“Gli ambienti di apprendimento” sono l'approccio didattico adeguato quando si vuole promuovere un “apprendimento significativo” piuttosto che uno meccanico, quando si persegue la comprensione e non la memorizzazione, la produzione di conoscenza invece che la sua mera riproduzione, l'utilizzo dei contenuti didattici piuttosto che la loro ripetizione. (Giovanni Marconato)*
  -  Si suggerisce di creare un ambiente favorevole alla riflessione, alla partecipazione e collaborazione, di stimolare la creatività e lo spirito di iniziativa;

- ✚ Si suggerisce di incoraggeranno atteggiamenti, di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura all'intercultura e alla differenziazione di genere,
- ✚ si suggerisce di favorire la *cooperazione* tra gli studenti piuttosto che la competizione,
- ✚ si suggerisce di costruire percorsi di studio partecipati, cambiando significativamente i modi tradizionali di "fare scuola",
- ✚ si suggerisce il rafforzamento delle competenze di base, lo sviluppo di **competenze trasversali** (soft skills) fondamentali per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, tra cui le **abilità cognitive** di *problem solving*, pensiero creativo e *learning by doing* e le **abilità emotive** e relazionali come la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e dello stress, l'empatia.
- ✚ Si suggerisce di potenziare il sistema di **orientamento** ed attuare le Linee Guida per l'Orientamento, inclusi i moduli formativi di 30 ore e la predisposizione degli e-portfolio
- ✚ Si suggerisce di realizzare attività di **potenziamento delle competenze linguistiche di inglese, spagnolo, francese ed eventualmente tedesco**
- ✚ Si suggerisce di realizzare attività di **potenziamento musicale, sportivo, artistico**, per il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni che sul loro sviluppo affettivo-relazionale.
- ✚ Si suggerisce di sviluppare e migliorare le **competenze digitali** di alunni e personale attraverso il PNRR;
- ✚ Sostenere **formazione ed autoaggiornamento** per la diffusione dell'innovazione metodologico- didattica e per l'adozione di pratiche didattiche inclusive da parte di tutti i docenti curricolari.

Al fine di migliorare i risultati degli allievi nelle **prove standardizzate potrebbe essere utile:**

- Favorire e rendere frequenti e regolari gli incontri dipartimentali, al fine di promuovere e consolidare percorsi comuni d'istituto e per la realizzazione del curricolo verticale;
- Promuovere la collaborazione tra gli insegnanti nel progettare e realizzare segmenti curricolari e attività in continuità tra docenti di ordini/gradini di scuola successivi/precedenti, per classi parallele e in verticale.
- Promuovere proposte didattiche strutturate per competenze (progettare e valutare per competenze)
- Progettare prove al fine di accertare, l'efficacia del progetto formativo (per scuola primaria e secondaria)
- Potenziare le competenze di base a partire dalla scuola primaria organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.
- Realizzare percorsi di recupero e potenziamento utilizzando forme organizzative e metodi didattici innovativi e verifica degli esiti.

Sarà inoltre fondamentale acquisire quanto disposto dalla normativa vigente relativamente alla **valutazione** e armonizzarlo nei percorsi formativi e disciplinari sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I grado.

Merita una riflessione specifica, nel processo di costruzione delle competenze degli allievi, il ruolo della scuola dell'infanzia, luogo privilegiato per l'apprendimento spontaneo e competente.

Nel Piano si terrà a riferimento la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea** del 22/05/2018 che contiene le **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**, ricordando che sia le **Indicazioni Nazionali del 2012** che il **Documento Nuovi scenari**, trasmesso con Nota n. 3645 dell'01/03/2018, si allineano, ancora, con la Raccomandazione del 2006.

Tenendo sempre presente gli obiettivi formativi individuati come prioritari al comma 7 della

L.107/2025 menzionata in premessa, si promuoverà la **cittadinanza attiva**, la pratica di vita democratica, l'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, il rispetto dell'ambiente, la valorizzazione del territorio la sensibilizzazione alle tematiche di rilevanza sociale, il rispetto dell'altro, la responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (anche tramite incontri con le forze dell'ordine e con esperti). È necessario pensare la scuola come luogo dove possano crescere persone autonome, responsabili e resilienti.

Si suggerisce di progettare interventi per accompagnare **gli alunni nelle scelte future** e si consoliderà lo sviluppo di percorsi che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".

Nell'ottica del miglioramento delle **competenze sociali e civiche** sarà necessario un lavoro di progettazione e realizzazione interdisciplinare, anche attraverso le attività progettuali extracurricolari, di condivisione ed elaborazione di un sistema di valutazione delle stesse.

Il documento normativo di riferimento per la progettazione delle attività progettuali inerenti l'educazione civica nel PTOF 2024/2025 è il Decreto di adozione delle *Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* (in attuazione della L.92 citata), che sostituisce, a partire dall'a.s. 2024/25, il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Si suggerisce di predisporre strumenti di monitoraggio delle azioni progettuali delle competenze di cittadinanza attraverso momenti di ricerca-azione e di formazione.

Sulla valutazione, si suggerisce di costituire dei gruppi di lavoro, anche verticali, per riflettere sulle diverse modalità e strumenti della valutazione nei diversi ordini di scuola.

La valutazione del processo formativo compiuto nel corso dell'anno scolastico sarà condivisa dall'intero team di classe/Consiglio di Classe in coerenza con il D.lgs 62/2017 e terrà conto della rilevazione delle competenze con particolare attenzione alle competenze digitali, sociali e civiche e allo spirito di iniziativa.

La valutazione dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e dovrà porre attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo i docenti avranno cura di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo sempre a mente di prendere a oggetto della valutazione l'intero processo formativo e non il singolo prodotto

È importante considerare che la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione allo scopo di fornire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Si ravvede la necessità di valorizzare i ragazzi meritevoli, per capacità e impegno, attraverso la partecipazione a manifestazioni e gare e concorsi; proporre progetti e attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. in corso; promuovere e sviluppare il potenziamento delle lingue straniere anche attraverso l'acquisizione di certificazioni linguistiche.

Particolare attenzione va data alla prevenzione dei comportamenti a rischio e alla programmazione di interventi contro il bullismo e la violenza di genere, alla programmazione di nuovi interventi con formatori professionali interni /esterni alla scuola.

Si suggerisce di trovare modalità e forme per seguire le modalità di attuazione del Piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati con lo scopo di effettuare la successiva rivalutazione finalizzata al miglioramento.

L'Animatore digitale, il Team dell'Innovazione, il Team Antidispersione e il Referente di prevenzione per il bullismo e il cyberbullismo, il referente per la legalità, supporteranno le azioni dei docenti nella cornice degli interventi formativi e di know-how promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dai referenti regionali per il PNRR, dalle scuole polo e dalle reti di scopo. In questo modo l'istituzione potrà procedere a una formazione mirata che fornisca ai docenti nuovi strumenti per l'azione didattica e lo sviluppo delle competenze da parte degli alunni.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, priorità assoluta verrà data alle azioni di investimento per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali e alle altre iniziative formative previste dal D.M. 65 del 2023, sempre rientrante nelle azioni del PNRR.

Parimenti importante la sperimentazione didattica per l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati e in via di realizzazione attraverso l'attuazione del "Piano Scuola 4.0"

### **3. Piano di formazione dei docenti**

Le indicazioni fornite con la nota Ministeriale n. 35 del 15 settembre 2016 suggeriscono la progettazione delle attività di formazione destinate al personale coerentemente con il principio dell'obbligatorietà della formazione. La presentazione del Piano Nazionale per la Formazione rafforza l'esigenza di una maggiore coerenza delle attività di formazione con le priorità individuate nazionalmente e in contesto.

La formazione diventa leva fondamentale per il cambiamento personale e professionale. Una formazione che sia legata agli obiettivi di processo e alle azioni di miglioramento, nonché ai bisogni professionali e personali. Si suggerisce di partire dalle proposte contenute nel PTOF indicando quelle da realizzarsi nell'anno in corso. In particolare:

- Innovazione didattica e Tecnologie per la Didattica integrata
- IA
- Lingue straniere
- Emergenze educative
- Inclusione
- Valutazione

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle diverse agenzie formative quali Università,USR, AT, piattaforma SOFIA, Reti a cui l'Istituto ha aderito e alla progettazione di iniziative formative costruite dalla scuola per soddisfare i bisogni formativi intercettati attraverso l'utilizzo delle risorse del DM 66/23. Viene favorita la partecipazione ai corsi sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open-source, a percorsi di Ricerca Azione.

In generale la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

Si auspica una formazione su temi condivisi da definire per ogni annualità e che possano avere ricadute sulle prassi didattiche dell'intera comunità professionale.

Si suggerisce di curare la comunicazione, sia interna per favorire anche processi di condivisione e di documentazione, sia esterna, al fine di promuovere l'offerta formativa e incrementare il coinvolgimento di famiglie, enti e territorio per favorire lo sviluppo di una Comunità educante.

### **4. Piano di formazione personale ATA**

Per il personale ATA il piano di formazione sarà orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi definita nel PTOF con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy.

Le competenze professionali e la formazione rappresenteranno criteri fondamentali per l'assegnazione degli incarichi e per la valorizzazione delle risorse umane.

- Protocolli di sicurezza/privacy
- La gestione documentale e il protocollo informatico
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi)
- Gestione sito web
- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
- Potenziamento, sviluppo o introduzione delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione e della semplificazione di tutta l'attività della Scuola in supporto all'azione didattica

Le iniziative formative per il personale docente e non docente saranno integrate dalle azioni conseguenti al D.M. 66 del 12/04/2023 e dalla formazione dell'animatore digitale.

### **5. Sicurezza nella scuola**

All'avvio dell'anno scolastico viene attivato un incontro informativo con il Rspg e altri incontri potranno essere attivati successivamente.

Il personale viene formato in base alle disposizioni del D. Lgs. 81/2008 e delle più recenti norme antincendio. All'interno dell'Istituto è attivo il Servizio di Prevenzione e Protezione, formato dal medico competente (eventuale), RSPG, RLS e preposti, con il compito di vigilare sulla corretta applicazione delle norme di sicurezza e sulle misure da attivare in caso di necessità. Integrano il Servizio, le squadre di addetti al primo soccorso e di addetti alla prevenzione antincendio, **formati secondo normativa in materia di sicurezza.**

## **6. Documenti strategici per il miglioramento della Scuola**

Il Collegio, attraverso le sue articolazioni e figure di responsabilità (commissioni e gruppi di lavoro, FF.SS., Referenti ...) proseguirà il suo impegno per lo sviluppo attraverso aree prioritarie del PTOF:

- A) Progettazione d'Istituto;
- B) Curricolo e Valutazione;
- C) Inclusione e differenziazione;
- D) Continuità e Orientamento;
- E) Formazione;

L'aggiornamento del PTOF, includerà, secondo le scadenze indicate nelle note del M.I.M., la compilazione dei seguenti documenti:

- RAV (Rapporto di Autovalutazione)
- PDM (Piano di Miglioramento)
- PAI (Piano Annuale di Inclusione)

Si suggerisce di provvedere alla modifica e/o stesura dei seguenti documenti:

- Aggiornamento /integrazione del piano di formazione
- Eventuale revisione Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia

### **Inoltre, nel PTOF si prevederà:**

- la collaborazione, tramite stipula di Accordi di rete, Convenzioni, Patto educativo di comunità ecc. con Scuole ed altre realtà pubbliche e private del territorio (famiglie, Enti locali, istituzioni pubbliche e private operanti sul territorio, realtà del Terzo settore).
- il Piano di formazione del personale docente e ATA, da attuare sia nell'ambito del PNRR (DM65 e DM 66) che nell'ambito dei Programmi Erasmus.
- il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali.

Lo Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà della Scuola.

## **7. Scelte gestionali e organizzative**

- Le riunioni degli OO.CC. e le riunioni staff, dipartimenti, gruppi di lavoro, saranno convocate in presenza oppure in modalità a distanza
- Definizione organigramma sulla sicurezza e azioni di monitoraggio dei protocolli di sicurezza, assicurando, in costante contatto con l'RSPG, (Medico Competente) e RLS, le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro.
- Utilizzo del sito web dell'Istituto, quale luogo di documentazione delle attività delle Scuole dell'Istituto Comprensivo ma anche di comunicazione interna ed esterna.
- Azione di vigilanza, con il supporto del DPO e del Team digitale, dell'applicazione della normativa sulla privacy per la gestione delle piattaforme e degli altri strumenti.

- Cura dei rapporti con gli EL.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.
- Incrementare l'uso delle tecnologie da parte del Personale anche per il miglioramento della professionalità;
- Individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del servizio offerto;
- Promuovere la cultura della sicurezza degli Alunni e del Personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- Garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- Garantire il rispetto dei tempi nell'evadere le richieste dell'utenza;
- Assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF.

Le presenti linee di indirizzo integrano il Piano triennale dell'offerta formativa in adozione.

Tali linee sono soggette a modifiche ed integrazioni ove si rendesse necessario recepire nuove indicazioni ministeriali.

Sarà essenziale una stretta sinergia con i Servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

La proposta di aggiornamento del PTOF sarà elaborata dallo staff, dal NIV, dalle funzioni strumentali, dal Team dell'Innovazione digitale, dal Team Antidispersione, dal Referente per il bullismo e il cyberbullismo, Referente per la legalità e dall'Animatore Digitale, coordinati dalla funzione strumentale per il PTOF e successivamente esaminata dal Collegio dei Docenti per la definizione del documento che verrà sottoposta al Consiglio di Istituto per l'approvazione nei termini di legge.



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro*

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse