

VALUTAZIONE

Livelli e Descrittori Per La Programmazione Paritaria o Su Obiettivi Minimi:

LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti saltuariamente e solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente; utilizzando le risorse fornite, in modo discontinuo e solo se guidato e sollecitato.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, utilizzando con discontinuità le risorse fornite appositamente.
INTERMEDIO	L'alunno, guidato, porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando con una certa continuità e autonomia le risorse fornite dal docente.
AVANZATO	L'alunno, guidato, porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando con continuità e con una certa autonomia le risorse fornite dal docente.

Livelli E Descrittori Per La Programmazione Personalizzata :

LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Porta a termine compiti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
INTERMEDIO	Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
AVANZATO	Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
COMPORTAMENTO	
Comportamento:	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: <hr/>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CHE SEGUONO P.E.I. CON PROGRAMMAZIONE PARITARIA SUGLI OBIETTIVI MINIMI		
INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE • ABILITÀ • COMPETENZE 	Mostra di conoscere gli argomenti studiati, è in grado di illustrare le conoscenze acquisite ed usa con sicurezza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica correttamente i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10 LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE • ABILITÀ • COMPETENZE 	Mostra di conoscere gli argomenti studiati ed usa la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9 LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE • ABILITÀ • COMPETENZE 	Mostra di conoscere gli argomenti studiati ed usa la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate se conosciute.	8 LIVELLO INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE • ABILITÀ • COMPETENZE 	Mostra di avere conoscenze parzialmente consolidate. Mette in atto con qualche incertezza le i procedimenti acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia e in situazioni semplificate. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Affronta situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7 LIVELLO BASE
<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE • ABILITÀ • COMPETENZE 	Mostra di avere conoscenze essenziali. È in grado di esprimere con qualche incertezza le conoscenze acquisite solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	6 LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE • ABILITÀ • COMPETENZE 	Mostra di avere conoscenze carenti e le esprime con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CHE SEGUONO P.E.I. CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA		
RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE		VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • HA SVOLTO LA CONSEGNA GUIDATO DALL'INSEGNANTE MA NON HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE E COSTANTEMENTE • NON HA PORTATO A TERMINE LA CONSEGNA IN AUTONOMIA • HA DOMOSTRATO UN'ATTENZIONE PARZIALE E/O DISCONTINUA 		5
<ul style="list-style-type: none"> • HA PORTATO A TERMINE LA CONSEGNA GUIDATO DALL'INSEGNANTE • HA PARTECIPATO MA SOLO SE SOLLECITATO • HA DIMOSTRATO UN IMPEGNO SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO • HA LAVORATO IN AUTONOMIA ED HA RISPOSTO CORRETTAMENTE SEPPUR PARZIALMENTE ALLA CONSEGNA 		6
<ul style="list-style-type: none"> • HA PORTATO A TERMINE LA CONSEGNA GUIDATO DALL'INSEGNANTE • HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE • HA RISPOSTO CORRETTAMENTE A QUASI TUTTE LE ATTIVITÀ PROPOSTE 		7
<ul style="list-style-type: none"> • HA PORTATO A TERMINE LA CONSEGNA PARZIALMENTE IN AUTONOMIA • HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE DIMOSTRANDO PARTICOLARE ATTENZIONE NELLA CURA DELLA FORMA E DELL'ORDINE • HA RISPOSTO IN MODO CORRETTO ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE 		8
<ul style="list-style-type: none"> • HA PORTATO A TERMINE LA CONSEGNA IN AUTONOMIA • HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE DIMOSTRANDO PARTICOLARE ATTENZIONE NELLA CURA DELLA FORMA E DELL'ORDINE • HA LAVORATO CON SICUREZZA E RUOLO PROPOSITIVO • HA RISPOSTO CORRETTAMENTE E IN MANIERA COMPLETA ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE 		9/10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione differenziata. Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non può essere inferiore al 6.

COMPORTAMENTO
<div data-bbox="152 202 1570 285" data-label="List-Group"><p><input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe</p><p><input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p><div data-bbox="161 316 1167 327" data-label="Text"><hr/></div></div>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

PROVA SCRITTA ITALIANO

TIPOLOGIA	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
<p>La prova potrà essere strutturata nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Attraverso la comprensione di un testo dove l'alunna dovrà rispondere ad un questionario a risposta multipla, aperta e in alcune delle quali potrà esporre esperienze personali o legate al suo vissuto quotidiano. Elaborazione guidata di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aderenza alla traccia Esposizione chiara e corretta nella sintassi e nell'ortografia Considerazioni personali Svolgimento in forma completamente autonoma 	10
		9
	<ul style="list-style-type: none"> Aderenza alla traccia Esposizione appropriata, essenzialmente corretta nella sintassi e nell'ortografia Considerazioni <u>semplici</u>, <u>ma</u> adeguate Svolgimento in forma parzialmente autonoma 	8
		7
	<ul style="list-style-type: none"> Coerente l'organizzazione delle idee Poche considerazioni personali Esposizione non sempre corretta nella sintassi e nell'ortografia Svolgimento della prova effettuato sotto la guida dell'insegnante 	6

CRITERI PER LA VALUTAZIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

PROVA SCRITTA ITALIANO

TIPOLOGIA	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
<p>La prova potrà essere strutturata nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Attraverso la comprensione di un testo dove l'alunna dovrà rispondere ad un questionario a risposta multipla, aperta e in alcune delle quali potrà esporre esperienze personali o legate al suo vissuto quotidiano. Elaborazione guidata di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aderenza alla traccia Esposizione chiara e corretta nella sintassi e nell'ortografia Considerazioni personali Svolgimento in forma completamente autonoma 	10
		9
	<ul style="list-style-type: none"> Aderenza alla traccia Esposizione appropriata, essenzialmente corretta nella sintassi e nell'ortografia Considerazioni <u>semplici</u>, <u>ma</u> adeguate Svolgimento in forma parzialmente autonoma 	8
		7
	<ul style="list-style-type: none"> Coerente l'organizzazione delle idee Poche considerazioni personali Esposizione non sempre corretta nella sintassi e nell'ortografia Svolgimento della prova effettuato sotto la guida dell'insegnante 	6

PROVA SCRITTA MATEMATICA		
TIPOLOGIA	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
<p>La prova è articolata in più quesiti indipendenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> I quesiti toccano aspetti numerici, geometrici e matematici indicati nel percorso individualizzato e svolti durante l'anno scolastico. E' consentito l'uso della calcolatrice. 	<ul style="list-style-type: none"> La soluzione dei quesiti è corretta e completa Corrette le tecniche di calcolo e l'applicazione delle regole Utilizzo del linguaggio specifico corretto Svolgimento in forma completamente autonoma 	10
		9
	<ul style="list-style-type: none"> La soluzione dei quesiti è sostanzialmente corretta Sostanzialmente corrette le tecniche di calcolo e l'applicazione delle regole Utilizzo del linguaggio specifico sostanzialmente corretto Svolgimento in forma parzialmente autonoma 	8
		7
	<ul style="list-style-type: none"> La soluzione dei quesiti è parziale Parzialmente corrette le tecniche di calcolo e l'applicazione delle regole Utilizzo del linguaggio specifico parziale Svolgimento della prova effettuato sotto la guida dell'insegnante 	6

PROVE SCRITTE LINGUE COMUNITARIE INGLESE / FRANCESE		
TIPOLOGIA	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> La prova sarà svolta con l'ausilio di facilitatori guidati immagini, colori, schemi per semplificare la comprensione e lo svolgimento della consegna L'elaborato potrà essere strutturato con risposte multiple, vero/false, esercizi di collegamento e/o completamento 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione completa della traccia Risposte in forma appropriata alla traccia Uso delle funzioni e delle strutture essenziali della lingua Svolgimento in forma completamente autonoma 	10 9
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione abbastanza corretta della traccia Risposte pertinenti alla traccia Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche con qualche incertezza Svolgimento in forma parzialmente autonoma 	8 7
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione essenziale Risposte accettabili Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche non sempre corrette con diverse incertezze Svolgimento della prova effettuato sotto la guida dell'insegnante 	6