

## VALUTAZIONE - SCUOLA INFANZIA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Nel valutare i processi di apprendimento ci si orienta ad andare oltre l'occasionale rilevazione degli apprendimenti a favore della metodologia della documentazione come *processo* che produce *tracce, memoria e riflessione* e che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e che, soprattutto, renda possibili gli adattamenti del progetto educativo iniziale alle concrete risposte dei bambini.

La valutazione essendo un procedimento dinamico non può che articolarsi in fasi:

- **Diagnostica (iniziale)**: in questa fase si conoscono gli alunni per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). I risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione.
- **Formativa (in itinere)** accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità.
- **Sommativa (finale)** rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale del bambino.

Per valutare in modo oggettivo ed "autentico" è necessario utilizzare una molteplicità di strumenti e oltre *all'osservazione occasionale e sistematica* sono state predisposte:

- *Schede di rilevazione dei prerequisiti* (3-4-5 anni)
- *Griglie di osservazione degli apprendimenti* - iniziale - in itinere - finale - (3-4-5-anni)
- *Certificazione delle competenze*

La valutazione riguardo alle attività e agli insegnamenti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa avviene attraverso:

- *Rubriche di valutazione dei progetti curriculari.*
- *Rubriche di valutazione dei progetti extracurriculari.*

I descrittori utilizzati per individuare i differenti livelli di apprendimento sono identificati in stadi: Raggiunto/non raggiunto/parzialmente raggiunto.

### **Definizione di criteri delle modalità di valutazione**

Alla luce delle nuove disposizioni si è reso necessario rivedere i criteri e le modalità di Valutazione per utilizzare una linea di azione comune e condivisa a livello collegiale per valutare Conoscenze, abilità e competenze che si esplicita nell'adozione di griglie di valutazione del profitto e del comportamento e dei giudizi globali per i progetti curriculari ed extra curriculare,

### **Criteri di non ammissione alla classe successiva nella primaria**

- la mancata frequenza dei tre quarti delle lezioni dell'anno scolastico

### **deroghe alle assenze.**

- 1 Gravi motivi di salute adeguatamente documentate
- 2 Partecipazione a competizioni sportive agonistiche
- 3 terapie programmate

4 gravi disagi sociali e culturali

- **Criteri di non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado**

- la mancata frequenza dei tre quarti delle lezioni dell'anno scolastico

- la sanzione disciplinare pena esclusione dello scrutinio

- la mancata partecipazione alla prova INVALSI

- tre insufficienze gravi

**Non ammissione con 5/5/5/5 o 4/4/5 o 4/4/4**

deroghe alle assenze

1 Gravi motivi di salute adeguatamente documentate;

2 partecipazione a sport agonistico;

3 terapie programmate;

4 gravi disagi sociali e culturali

#### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PRIMO CICLO**

<b>LIVELLI DI COMPETENZA VALUTAZIONE Scuola secondaria di primo grado</b>		
<b>LIVELLO</b>	<b>INDICATORE ESPLICATIVO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
A – AVANZATO VOTO 10	L'alunno/a svolge compiti e risolve in modo originale e creativo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale e creativa; capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Utilizzo autonomo e personale, nei diversi contesti didattici e non, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite. Uso di un linguaggio ricco e appropriato e della terminologia specifica delle discipline. Partecipazione critica e costruttiva al dialogo educativo. Lavoro costante, autonomo, responsabile e personale.
B – INTERMEDIO VOTO 9	L'alunno/a svolge compiti complessi e risolve problemi in situazioni nuove con sicurezza, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità	Contenuti pienamente acquisiti; applicazione corretta delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi. Utilizzo autonomo nei diversi contesti didattici e non, delle

	acquisite.	<p>conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Uso di un linguaggio ricco ed appropriato.</p> <p>Partecipazione costruttiva alle attività proposte.</p> <p>Lavoro costante, autonomo e responsabile.</p>
B – INTERMEDIO VOTO 8	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Contenuti acquisiti in forma corretta; applicazione delle conoscenze acquisite anche nell'esecuzione di compiti nuovi,</p> <p>nonostante qualche errore.</p> <p>Uso autonomo in contesti didattici simili conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Uso di un linguaggio corretto anche se, a volte, con un lessico per lo più semplice.</p> <p>Partecipazione interessata ma, in genere, senza iniziative personali.</p>
C – BASE VOTO 7	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>Contenuti essenziali acquisiti in forma corretta; applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzioni di compiti semplici.</p> <p>Uso corretto, anche in contesti didattici nuovi, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Uso di un linguaggio sufficientemente corretto e di un lessico piuttosto semplice.</p> <p>Partecipazione interessata ma, in genere, settoriale e senza iniziative personali.</p>
D – INIZIALE VOTO 6	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in</p>	<p>Contenuti acquisiti solo in parte; utilizzo delle conoscenze, abilità</p>

	situazioni note.	e competenze essenziali nell'esecuzione di compiti semplici in contesti noti sotto la guida dell'insegnante. Uso di un linguaggio semplice ma di un lessico non sempre adeguato. Sufficientemente interesse e impegno alle attività proposte.
E - PARZIALE ACQUISIZIONE VOTO 5	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo superficiale e parziale.	Contenuti acquisiti in maniera superficiale e parziale. Guidato riesce a svolgere compiti semplici in contesti noti sebbene qualche errore. Interesse e impegno discontinuo e settoriale alla vita della scuola. Acquisizione parziale delle abilità e competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti.
F -MANCATA ACQUISIZIONE VOTO 4	L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo frammentario e lacunoso.	Contenuti acquisiti in maniera frammentaria e lacunosa. Anche se guidato incontra notevoli difficoltà nell'esecuzione di un lavoro. Scarso impegno, interesse e motivazione alla vita della scuola. Acquisizione lacunosa delle abilità e competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti.

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	Rapporto con persone e con	Interesse, impegno, partecipazione al	Frequenza scolastica

	l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto	dialogo educativo, rispetto delle consegne	
OTTIMO	<p>Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche</p> <p>Ottima socializzazione</p> <p>Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole</p> <p>Nessun provvedimento disciplinare</p>	<p>Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe</p> <p>Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)</p>	<p>Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione</p>
DISTINTO/MOLTO BUONO	<p>Positivo e collaborativo</p> <p>Puntuale rispetto degli altri e delle regole</p> <p>Nessun provvedimento disciplinare</p>	<p>Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (= interventi costruttivi)</p> <p>Impegno costante</p> <p>Diligente adempimento delle consegne scolastiche</p>	
BUONO	<p>Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo</p> <p>Complessivo rispetto delle regole (= qualche richiamo verbale – nessun richiamo</p>	<p>Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui</p> <p>Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione</p> <p>Impegno nel complesso costante</p>	<p>Frequenza nel complesso regolare</p> <p>Occasionalmente non puntuale</p>

	scritto sul Registro di classe ad opera del docente o del Dirigente Scolastico)	Generale adempimento delle consegne scolastiche	
DISCRETO	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti Poco collaborativo Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia Impegno discontinuo Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche	Frequenza non sempre regolare Varie entrate posticipate e uscite anticipate Ritardi e assenze giustificati a volte oltre il terzo giorno Uscite frequenti nel corso delle lezioni
SUFFICIENTE	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni)	Partecipazione passiva Disturbo dell'attività Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici	Frequenza irregolare Ritardi abituali Assenze e ritardi generalmente giustificati oltre il terzo giorno Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti Uscite frequenti nel corso delle lezioni


INSUFFICIENTE	<p>Comportamento scorretto e/o irruente nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale e/o mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate</p>	

#### Valutazione Primaria

La valutazione sarà organicamente collegata alle diverse fasi della progettazione e sarà intesa come raccolta sistematica e continua di informazioni che consentono l'analisi e il controllo dei processi di insegnamento-apprendimento e dei livelli di competenze. Valutazione, quindi, non solo come giudizio di profitto dell'alunno ma anche come regolazione dell'azione didattica.

#### Tempi

La valutazione si articolerà in tre momenti basilari:

*valutazione iniziale* (o diagnostica) - indagine conoscitiva sui livelli cognitivi di partenza (conoscenze e abilità) e sulle caratteristiche affettivo-relazionali e metacognitive degli alunni;

*valutazione in itinere* (o formativa) - accertamento sistematico del processo didattico al fine di controllare gli apprendimenti degli allievi e monitorare l'efficacia dell'azione didattica;

*valutazione finale* (o sommativa) - attività di verifica, condotta al termine di una unità di apprendimento, del quadrimestre, dell'anno, che riguarda la sintesi finale dei vari apprendimenti specifici prodotti negli allievi, cioè il grado di conseguimento degli obiettivi. Essa terrà conto dei seguenti indicatori:

- comportamento (relazione con gli altri, rispetto delle regole)
- partecipazione, impegno, metodo di lavoro
- livelli di competenza raggiunti
- progressi rispetto alla situazione iniziale

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sarà espressa, a partire già dal primo quadrimestre, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione, elaborato e sintetizzato, in sostituzione del voto numerico, sulla base dei seguenti quattro livelli di apprendimento (OM 172 del 14-12-2020):

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

1. In via di prima acquisizione
2. Base
3. Intermedio
4. Avanzato

La valutazione del comportamento sarà espressa da giudizio sintetico (Non sufficiente - Sufficiente - Discreto - Buono - Distinto - Ottimo). La valutazione delle competenze sarà conforme a quattro livelli di certificazione (iniziale - base - intermedio - avanzato).

Per la valutazione del comportamento saranno utilizzati i seguenti criteri:

- rispetto delle norme che regolano la civile convivenza all'interno della scuola (Regolamento d'Istituto)
- frequenza e puntualità
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione alla vita scolastica
- collaborazione con i compagni, gli insegnanti e tutto il personale scolastico

I docenti, al fine di unificare il linguaggio didattico/valutativo e condividere una convenzione terminologica e numerica, fanno riferimento a parametri trasversali ad ogni disciplina.

#### Criteri e livelli di valutazione degli apprendimenti

CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI (Primaria)		
INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI
<input type="checkbox"/> CONOSCENZE <input type="checkbox"/> ABILITA' <input type="checkbox"/> CAPACITA' ESPRESSIVA <input type="checkbox"/> USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI <input type="checkbox"/> METODO DI STUDIO <input type="checkbox"/> LIVELLI DI COMPETENZE	Livello in via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</b></li> <li>• Mostra di conoscere gli argomenti di studio in modo incompleto</li> <li>• Utilizza con scarsa autonomia le abilità acquisite</li> <li>• Si esprime in modo non sempre chiaro ed ordinato</li> <li>• Si avvia a conseguire lievi miglioramenti rispetto ai livelli di partenza</li> </ul>
	Livello base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b></li> <li>• Conosce i contenuti essenziali degli argomenti di studio</li> <li>• Ha acquisito sufficienti abilità</li> <li>• Si esprime in forma semplice e non sempre corretta</li> <li>• Ha acquisito competenze essenziali</li> <li>• Ha conseguito miglioramenti rispetto alla</li> </ul>



		situazione di partenza
	Livello intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b></li> <li>• Conosce adeguatamente e comprende i contenuti degli argomenti di studio</li> <li>• Ha acquisito un buon livello di abilità</li> <li>• Si esprime in forma chiara e corretta ed usa in modo appropriato i linguaggi disciplinari</li> <li>• Sa operare opportuni collegamenti tra le discipline</li> <li>• Partecipa spontaneamente alle diverse situazioni di lavoro</li> <li>• Ha migliorato o consolidato la sua preparazione</li> </ul>
	Livello avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</b></li> <li>• Conosce, comprende e sa utilizzare i contenuti degli argomenti di studio</li> <li>• E' in grado, in modo autonomo, di rielaborare le conoscenze e di operare collegamenti interdisciplinari</li> <li>• Utilizza i vari codici linguistici adatti alle diverse situazioni</li> <li>• Sa formulare ipotesi di soluzione dei problemi anche in situazioni nuove</li> <li>• Progetta percorsi di lavoro a più soluzioni</li> <li>• Ha migliorato o consolidato la sua preparazione</li> </ul>

**Criteri e livelli di valutazione del comportamento**

<b>CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (Primaria e Sec. I Grado)</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
<input type="checkbox"/> RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI  <input type="checkbox"/> RISPETTO DELL'AMBIENTE  <input type="checkbox"/> RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO  <input type="checkbox"/> FREQUENZA	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un atteggiamento scorretto e irrispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale scolastico</li> <li>• È irresponsabile nei confronti dell'ambiente scolastico</li> <li>• Ha compiuto ripetute violazioni dei regolamenti, con gravi sanzioni disciplinari</li> <li>• Ha una frequenza irregolare e fa assenze e/o ritardi ingiustificati</li> <li>• Non dimostra particolare interesse per l'attività didattica</li> <li>• È fonte di disturbo durante le lezioni</li> <li>• Non rispetta quasi mai le consegne e gli impegni scolastici</li> </ul>
	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un atteggiamento poco corretto e rispettoso nei rapporti con docenti, compagni, personale scolastico</li> <li>• È poco rispettoso dell'ambiente scolastico</li> <li>• Non si attiene ai regolamenti e ha subito sanzioni disciplinari</li> <li>• Fa numerose assenze e ritardi non sempre</li> </ul>

□ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO EDUCATIVO  □ RISPETTO DELLE CONSEGNE		giustificati • Partecipa con scarso interesse all'attività didattica • Sovente non rispetta le consegne e gli impegni scolastici
	DISCRETO	• Ha un atteggiamento sostanzialmente corretto, ma poco collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni • Non è sempre rispettoso dei regolamenti, incorrendo in infrazioni lievi • Ha una frequenza nel complesso regolare, ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate • Segue l'attività scolastica in modo selettivo e poco propositivo • Talvolta non rispetta le consegne e gli impegni scolastici
	BUONO	• Ha un atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni • È generalmente rispettoso dell'ambiente scolastico • È generalmente rispettoso dei regolamenti • Frequenta regolarmente le lezioni • Collabora alla vita scolastica, mostrando interesse e partecipazione adeguati • Rispetta le consegne e gli impegni scolastici in modo nel complesso soddisfacente
	DISTINTO	• Ha un atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni e svolge un ruolo significativo all'interno della classe • È rispettoso dell'ambiente scolastico • Rispetta i regolamenti, evidenziando senso di responsabilità • Frequenta assiduamente le lezioni • Dimostra vivo interesse e partecipazione attiva per tutte le attività didattiche • Assolve puntualmente alle consegne e agli impegni scolastici
	OTTIMO	• Ha un atteggiamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni e svolge un ruolo propositivo e trainante all'interno della classe • Rispetta con senso di responsabilità l'ambiente scolastico • Rispetta scrupolosamente i regolamenti • Frequenta assiduamente e puntualmente le lezioni • Mostra spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche • Assolve alle consegne e agli impegni scolastici con puntualità, creatività e spirito critico

#### CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

CONOSCENZE	ABILITA' E COMPETENZE	LIVELLO SCUOLA PRIMARIA
Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e poco organiche	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono modeste	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e nozionistiche	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza. Le competenze raggiunte sono sufficienti	<b>BASE</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono discrete	<b>INTERMEDIO</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Le competenze raggiunte sono buone	
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente. Le competenze raggiunte sono apprezzabili	<b>AVANZATO</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Le competenze raggiunte sono ottime	