

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI: I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso i quali si valutano le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

Il bambino

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio”.

La valutazione nella **Scuola dell'Infanzia** assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettuale, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

Indicatori	Descrizione per livelli	Livello
IL SÉ E L'ALTRO - Regole, diritti/doveri e legalità LA CONOSCENZA DEL MONDO - Sviluppo Sostenibile - Educazione Ambientale - Educazione Stradale - IMMAGINI, SUONI E COLORI - Conoscenza e Tutela del Patrimonio Culturale Cittadinanza Digitale I DISCORSI E LE PAROLE - Costituzione Italiana e Simboli Nazionali - Solidarietà	Ha capacità di utilizzare strumenti tecnologici per raggiungere un obiettivo o svolgere un'attività. Sa osservare autonomamente le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli e sa riferirli, suggerendo anche comportamenti preventivi. Pone domande sui temi del rispetto, della solidarietà, della libertà, della giustizia, della pace e ha raggiunto una certa consapevolezza di ciò che è bene e male.	Livello Avanzato

IL CORPO IN MOVIMENTO Educazione alla Salute e al Benessere		
<p>IL SÉ E L'ALTRO <i>- Regole, diritti/doveri e legalità</i></p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>- Sviluppo Sostenibile</i> <i>- Educazione Ambientale</i> <i>- Educazione Stradale</i></p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI <i>- Conoscenza e Tutela del Patrimonio Culturale</i> <i>Cittadinanza Digitale</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE <i>- Costituzione Italiana e Simboli Nazionali</i> <i>- Solidarietà</i></p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO <i>Educazione alla Salute e al Benessere</i></p>	<p>Si esprime con frasi semplici, ma strutturate correttamente. Partecipa attivamente al gioco intervenendo in modo pertinente. Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti assumendosi responsabilità.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Osserva il suo corpo, l'ambiente ed i fenomeni naturali con discreta attenzione.</p> <p>Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Ha capacità di utilizzare strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p> <p>Pone domande sui temi del rispetto, della solidarietà, della libertà, della giustizia, della pace, ecc.,</p>	<p>Livello Intermedio</p>
	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Gioca con i compagni, scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità.</p>	<p>Livello base</p>

	<p>Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.</p> <p>Osserva Il suo corpo e l'ambiente.</p> <p>Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio in cui vive.</p> <p>È incuriosito da strumenti tecnologici, ma necessita di supporto per il loro utilizzo. Osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</p>	
<p>IL SÉ E L'ALTRO - Regole, diritti/doveri e legalità</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO - Sviluppo Sostenibile - Educazione Ambientale - Educazione Stradale</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI - Conoscenza e Tutela del Patrimonio Culturale Cittadinanza Digitale</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE - Costituzione Italiana e Simboli Nazionali - Solidarietà</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO Educazione alla Salute e al Benessere</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole-frasi. Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo. Stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, su indicazione e richiami dell'insegnante.</p> <p>Sollecitato osserva il suo corpo e l'ambiente.</p> <p>Riconosce alcuni segni della sua cultura.</p> <p>È incuriosito da strumenti e macchinari tecnologici. Osserva le pratiche quotidiane di igiene personale.</p>	<p>Livello iniziale/ In fase di acquisizione</p>