



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC COSENZA "GULLO "

CSIC89600L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC COSENZA "GULLO " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4633** del **12/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 28** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 30** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 99** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 108** Aspetti generali
- 109** Modello organizzativo
- 111** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 112** Reti e Convenzioni attivate
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

I dieci plessi (cinque della scuola dell'infanzia, quattro della scuola primaria e uno della scuola secondaria di primo grado che occupa due diverse sedi) dell'I.C. "Gullo" sono allocati in aree urbane con peculiarità e caratteristiche socio-economiche diversificate. Alcuni plessi sono ubicati al confine con il Comune di Rende, altri, come la scuola secondaria di primo grado, si trovano tra l'antica via Popilia e viale Giacomo Mancini.

Lungo la stessa strada si trovano diversi Istituti superiori fra i quali il Liceo Scientifico Fermi, il Liceo Scientifico Scorza, l'Istituto Tecnico per geometri, l'Istituto tecnico Commerciale, l'Istituto Tecnico industriale.

#### SERVIZI:

Esistono sul territorio dei buoni collegamenti viari attraverso gli autobus di città e, quando disponibili, gli scuolabus.

Sono presenti diversi servizi sociali, associazioni culturali, sportive e di volontariato, organismi privati, servizi socio assistenziali, organizzazioni onlus multietniche no-profit, che accolgono e integrano le famiglie, per prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e intolleranza e favorire l'inclusione sociale, collaborando con la scuola a favore degli studenti e delle studentesse. Inoltre vi è l'équipe medico-psico-pedagogica presso l'ASL di Cosenza rappresenta un importante punto di forza per armonizzare le azioni da attuare nel contesto scolastico;

L'ente locale di riferimento non risponde sempre in misura adeguata alle necessità della scuola.

#### PRESENZA DI ATTIVITA' CULTURALI:

Le associazioni culturali onlus presenti sul territorio offrono sostegno e accompagnamento scolastico a bambini e ragazzi rom e di altre culture attraverso la sfida educativa dell'integrazione sociale al fine di superare forme di discriminazione e pregiudizio verso i più deboli e favorire così la difesa dei diritti nella società.



**DIMENSIONE SOCIALE DEL TERRITORIO:**

Il contesto nel quale opera il nostro Istituto è caratterizzato dalla presenza di studenti molto eterogenei per estrazione culturale e per nazionalità. Il livello socio economico è diversificato: a famiglie di livello medio si affianca la presenza di famiglie in cui l'occupazione è molto bassa e/o precaria. Tutte comunque riconoscono alla scuola un ruolo importante per la crescita umana e culturale dei loro figli; alcune sono sensibili e disponibili a collaborare ogni volta che se ne ponga la necessità o l'occasione, altre delegano la scuola per la soluzione di problematiche adolescenziali e non sempre sono disponibili a implementare azioni in sinergia con gli insegnanti.

Vi sono inoltre allievi appartenenti all'etnia Rom, alcuni dei quali già integrati da diversi anni nel tessuto sociale del quartiere, ed altri gruppi di allievi appartenenti alla comunità rumena stanziata lungo il corso del fiume Crati, che risulta, anche in considerazione delle precarie condizioni sociali ed economiche, particolarmente a rischio di dispersione e /o abbandono scolastico.

La scuola, per rimuovere gli ostacoli, predispone interventi educativo - didattici mirati e promuove iniziative atte a favorire la crescita individuale e sociale degli alunni, differenziando la proposta formativa per dare a tutti la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità, valorizzando la diversità contro ogni forma di discriminazione.

Si rilevano come prioritari i seguenti bisogni socio- psico-relazionali e culturali dell'utenza scolastica.

**Bisogni socio-psico-relazionali**

- Sicurezza personale  
Approvazione, stima e autostima
- Successo e riconoscimento dei propri meriti
- Appartenenza alla comunità e relativo bisogno di mantenere legami sociali, ricevere riconoscimento, fiducia, rispetto, accettazione
- Possibilità di esprimere ogni percezione, sentimento, idea personale con spontaneità ed



immediatezza

- Ricercare, nel gruppo famiglia e dei pari, dei coerenti modelli comportamentali rispondenti alle proprie esigenze

Orientamento nell'acquisizione di un sistema di valori fondato sul rispetto, sulla legalità, sulla cittadinanza attiva

### **Bisogni culturali**

- Esplorare e fare esperienza del reale
- Conoscere il territorio e le sue risorse
- Interagire con l'ambiente
- Comunicare con gli altri con padronanza dei vari linguaggi ed in particolare di quello verbale
- Acquisire padronanza dei nuovi linguaggi tecnologico-informatici
- Acquisire competenza multilinguistica e multiculturale
- Percepire il rapporto tra il passato ed il presente nel contesto territoriale



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC COSENZA "GULLO " (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO              |
| Codice        | CSIC89600L                        |
| Indirizzo     | VIA POPILIA COSENZA 87100 COSENZA |
| Telefono      | 0984411647                        |
| Email         | CSIC89600L@istruzione.it          |
| Pec           | csic89600l@pec.istruzione.it      |
| Sito WEB      | www.icgullocozenzaquarto.it       |

### Plessi

---

#### IC COSENZA IV-"AGAZZI" (PLESSO)

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA               |
| Codice        | CSAA89601D                         |
| Indirizzo     | VIA LIVATINO COSENZA 87100 COSENZA |

#### IC COSENZA IV - "PICCIOTTO" (PLESSO)

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA          |
| Codice        | CSAA89602E                    |
| Indirizzo     | VIA SPROVIERI - 87100 COSENZA |



## IC COSENZA IV- "MAURO" (PLESSO)

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA        |
| Codice        | CSAA89603G                  |
| Indirizzo     | VIA POPILIA - 87100 COSENZA |

## IC COSENZA IV- "COLLODI" (PLESSO)

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA             |
| Codice        | CSAA89604L                       |
| Indirizzo     | VIA GIULIA COSENZA 87100 COSENZA |

## IC COSENZA IV- M. TERESA DI C. (PLESSO)

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                  |
| Codice        | CSAA89605N                            |
| Indirizzo     | P.ZZA AUTOLINEE COSENZA 87100 COSENZA |

## IC COSENZA IV - "M. PRETI" (PLESSO)

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA              |
| Codice        | CSEE89601P                   |
| Indirizzo     | VIA LIVATINO - 87100 COSENZA |
| Numero Classi | 12                           |
| Totale Alunni | 177                          |

## IC COSENZA IV - "DIONESALVI" (PLESSO)

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                  |
| Codice        | CSEE89602Q                       |
| Indirizzo     | VIA GIULIA COSENZA 87100 COSENZA |



Numero Classi 5

Totale Alunni 77

### COSENZA IC IV- G. E F. FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE89603R

Indirizzo VIALE MANCINI COSENZA 87100 COSENZA

Numero Classi 13

Totale Alunni 208

### IC COSENZA IV - "D'AMBROSIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE89604T

Indirizzo VIA POPILIA - 87100 COSENZA

Numero Classi 5

Totale Alunni 57

### SM COSENZA "GULLO " (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CSMM89601N

Indirizzo VIA POPILIA - 87100 COSENZA

Numero Classi 14

Totale Alunni 259

## Approfondimento

---



Si tratta di un istituto ad indirizzo musicale con adeguamento a norma del D.l.176/2022

Si sta lavorando alacremente per cercare una continuità e l'unitarietà tra i diversi plessi. Non si tratta di un semplice automatismo, atteso che, le diverse identità presenti nella scuola, sono legate alla storia di ciascuno e alle peculiarità dei fattori di contesto. La DS avrà cura di favorire il processo per garantire l'unitarietà dell'istituzione scolastica, in collaborazione con tutti gli operatori scolastici che lavoreranno in tale direzione, e si adopereranno affinché nell'azione formativa e nei processi di insegnamento-apprendimento si operi in armonia e continuità.

- 1) IC COSENZA "GULLO "
- 2) IC COSENZA IV-"AGAZZI"
- 3) IC COSENZA IV - "PICCIOTTO"
- 4) IC COSENZA IV- "MAURO"
- 5) IC COSENZA IV- "COLLODI"
- 6) IC COSENZA IV- M. TERESA DI C.

SEDI INFANZIA

- 1) IC COSENZA IV - "M. PRETI"
- 2) IC COSENZA IV - "DIONESALVI"
- 3) COSENZA IC IV- G. E F. FALCONE
- 4) IC COSENZA IV - "D'AMBROSIO"

SEDI PRIMARIA

SEDI SECONDARIA PRIMO GRADO

VIA POPILIA E VIA GIULIA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 3   |
|                                  | Informatica  | 1   |
|                                  | Lingue   | 1   |
|                                  | Musica   | 1   |
|                                  | Scienze  | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 10  |
|                                  | Informatizzata   | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Teatro   | 1   |
|                                  | spazio concerti  | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | aule attrezzate e campo all'aperto                             | 1   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 174 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 44  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 5   |

### Approfondimento

---

Le dotazioni laboratoriali sono state garantite grazie alla partecipazione agli PON e POR, la scuola possiede strumentazioni tecnologiche sufficienti per coprire quasi nella totalità il fabbisogno. E' in via di conclusione l'allestimento di laboratori che implementeranno quelli già presenti.

Le strutture scolastiche sono adeguate dal punto di vista degli spazi e facilmente raggiungibili, tanto i



plexi ubicati in periferia che quelli ubicati al centro della città. La qualità degli strumenti presenti e in utilizzo nella scuola è soddisfacente in tutte le classi di ogni ordine e grado. Le risorse economiche disponibili, non risultano sempre adeguate a sostenere le azioni che la scuola promuove per favorire processi di inclusione piena. A ciò si cercherà di sopperire con l'utilizzo dei fondi PNRR. Tali fondi saranno impiegati anche per potenziare le dotazioni dei laboratori linguistico, scientifico, musicale, artistico, le attrezzature delle palestre .

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Gli aspetti generali che si dovranno tenere in conto per determinare la scelta degli obiettivi formativi delle azioni educative, progettate ed attuate, nel corso del triennio, dalla comunità educante che opera all'interno dell'Istituto, sono i seguenti:

- Garantire il successo formativo degli alunni, nel pieno rispetto delle identità culturali e in coerenza con i propri tempi personali e i diversi stili di apprendimento;
- Fornire gli strumenti di una crescita culturale ed umana che consenta il libero sviluppo della personalità dei discenti, garantisca e valorizzi le diverse attitudini e vocazioni, dando pari attenzione sia a percorsi e progetti di potenziamento ed eccellenza che ad interventi orientati a sanare situazioni di disagio e difficoltà e ridurre i rischi di dispersione scolastica;
- Favorire l'inclusione degli alunni, finalizzando l'intervento educativo - didattico alla piena integrazione di ognuno; creare un clima di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri;
- Favorire la costruzione di una forte consapevolezza delle regole di convivenza civile, garantire agli alunni un percorso formativo che, attraverso la conoscenza di sé e della realtà circostante, li porti ad acquisire atteggiamenti autonomi e consapevoli nelle scelte personali e nella vita sociale e civica;
- Promuovere esperienze di didattica laboratoriale come occasione culturale e formativa che, attraverso l'utilizzo dei vari linguaggi e nell'ottica dell'apprendere facendo, attui la valorizzazione delle differenti abilità e competenze, la condivisione di capacità, il rafforzamento dell'autostima;
- Sviluppare un raccordo dinamico tra saperi scolastici e saperi extrascolastici con l'obiettivo di sostenere la formazione dell'identità degli allievi;
- Rispondere ai bisogni individuali attraverso un'organizzazione flessibile di tempi, spazi, attività ed esperienze;



- Costruire un'efficace collaborazione con le famiglie in un clima di attenzione e di dialogo per un comune coinvolgimento nell'affrontare le problematiche educative e pedagogiche
- Sensibilizzare studenti e insegnanti sui principi della parità e delle pari opportunità, in coerenza con i principi espressi anche dalla Costituzione, in particolare all'articolo 3.
- Lavorare per il superamento degli stereotipi di genere che ancora oggi influenzano i percorsi formativi, l'accesso al mercato del lavoro e la carriera delle e dei giovani.
- Sviluppare l'integrazione con il territorio, nelle sue valenze sociali, ambientali, culturali, economiche e istituzionali, anche per la ricerca di risorse esterne.
- Rafforzare progetti e azioni di Continuità, garantire agli alunni un curriculum formativo unitario, armonioso e dinamico e favorire la condivisione di tutto il processo formativo tra i docenti dei tre ordini di scuola;
- Promuovere un processo di Orientamento che valorizzi le attitudini, le capacità e le aspirazioni degli alunni, assicurare agli alunni al termine del I ciclo di istruzione apertura interculturale e promozione della pratica consapevole della cittadinanza attiva;
- Promuovere e sostenere attività di ricerca e sperimentazione didattica da parte dei docenti e iniziative progettuali a favore degli alunni, in un'ottica di elaborazione di buone prassi e di costruzioni di un'idea di scuola come centro aperto di elaborazione culturale e di servizio;
- Attivare procedure di valutazione con funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo;
- Attivare procedure di autovalutazione allo scopo di introdurre momenti di riflessione sull'offerta educativa e didattica, sull'organizzazione scolastica, sui rapporti con il territorio, ecc... allo scopo di aumentare la qualità del sistema scolastico.

#### OPPORTUNITÀ :

Gli ampi spazi di cui la scuola dispone permettono di sfruttare al meglio le dotazioni in essa presenti: laboratori didattici, biblioteche, aula magna, laboratori musicali e artistici, palestre. Tali laboratori organizzati e accessibili consentono l'apprendimento attivo e la realizzazione di percorsi cognitivi funzionali, ambienti di apprendimento e di relazione tra gli alunni e i docenti per meglio sviluppare senso di responsabilità, appartenenza, impegno e collaborazione. Le aule sono tutte dotate di LIM o



schermi interattivi. La scuola dispone di biblioteche in tutti i plessi scolastici e la biblioteca Gullo è inserita nel circuito del Sistema Nazionale delle Biblioteche. La scuola è molto inclusiva. Si predispone l'accoglienza supportando gli alunni in difficoltà, attivandosi con procedure consone al fine di raggiungere lo sviluppo armonico di ogni singolo mediante interventi di facilitazione linguistica per alunni stranieri, finalizzati all'apprendimento dell'italiano come lingua seconda; per gli alunni più fragili non mancano i contatti con i servizi socio-sanitari, con gli enti locali e le famiglie; se necessario si predispone anche un orario flessibile e personalizzabile .

**VINCOLI:**

La scuola non riesce a fornire servizi particolari, i mezzi pubblici cittadini rappresentano il solo mezzo per raggiungere i plessi. I finanziamenti provengono per il 95,9% dallo Stato e servono per coprire le spese relative a stipendi, retribuzione accessoria e spese di pulizia. La maggiore fonte di finanziamento, oltre lo Stato, è l'Unione Europea. Gli Enti Locali, dal Comune alla Regione, non supportano economicamente la scuola, se non in minima parte per alcuni servizi essenziali. Le famiglie non hanno finora partecipato, con contributi volontari alla realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta, esclusi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche. Mancano alcune certificazioni relative alla sicurezza degli edifici.



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 158 |
| Personale ATA | 32  |

### Approfondimento

---

L'istituto comprensivo si avvale della presenza di professionisti che da molti anni sono nella scuola. La stabilità acquisita nel tempo per la vicinanza alla propria residenza, rappresenta un valore aggiunto, che rafforza senso di appartenenza e legame con il territorio. I docenti di sostegno si operano in sintonia con i docenti curricolari. Essi progettano, realizzano e verificano gli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità all'interno della classe, contribuendo alla formazione e alla maturazione del ragazzo con un approccio umano ed empatico che facilita l'integrazione non solo nella scuola ma anche nella società; collaborano con gli altri docenti per creare clima sereno e positivo per tutti e per l'applicazione di un metodo operativo proficuo. Sono presenti le figure degli assistenti alla comunicazione scelti con regolare avviso come supporto per la gestione di disabilità grave, contatti quotidiani con famiglie, progettualità inclusive. Si registra poca resistenza rispetto all'uso di strumenti multimediali per la didattica. Corsi di perfezionamento in itinere, certificazioni linguistiche, informatiche e soprattutto una formazione specifica sull'inclusione periodica (la scuola è in rete con il CTS della città) caratterizzano il personale dell'Istituto.

#### VINCOLI:

Manca uno Psicologo Scolastico che riuscirebbe ad affrontare meglio le problematiche adolescenziali. Gli educatori presenti sono reclutati con le risorse rese disponibili dal Comune. Sarebbe necessario il supporto e la sinergia fra più figure di riferimento extra scolastiche, tuttavia le risorse economiche per integrare queste figure all'interno della scuola risultano insufficienti.

La segreteria deve completare il processo di riorganizzazione degli uffici, in particolare rispetto alla digitalizzazione dei servizi.





## Aspetti generali

Le scelte si delineano attraverso l'accoglimento dell'atto di indirizzo emanato dalla DS, di seguito riportato. Giova precisare che sono in atto le procedure per la realizzazione dei progetti a valere sui fondi PNRR che prevedono interventi destinati alla formazione del personale scolastico, agli alunni e agli ambienti di apprendimento.

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio Docenti per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - a.s. 23/24

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3 commi 4 e 5 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione,

VISTO l'art. 25 del D. Lgs 165/2001;

VISTE le Indicazioni Nazionali per il curricolo del I ciclo del 2012;

VISTA la L. 107/2015 e i D. Lgs 59, 60, 62 e 66 del 2017 in attuazione della L.107/2015;

VISTO il DM 851/2015 PNSD "Piano Nazionale Scuola Digitale";

VISTO il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;

VISTA la nota MIUR 1830/2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;

VISTA la L.71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;

VISTO l'atto di indirizzo al PTOF 2022-2025;

VISTO l'atto di revisione del PTOF 2022/2023 che qui si intende richiamato;

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;

VISTE le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" 22/02/2018;

VISTA la Nota MIUR 17832 del 16/10/2018 "Piano triennale dell'offerta formativa e la Rendicontazione sociale";

VISTI i CCNL Scuola 2007/2009 e 2018, nonché l'ipotesi contrattuale 2023;



VISTO Decreto Ministeriale n. 170 del 24 giugno 2022, relativo al contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali;

PRESO ATTO del progetto intrapreso dall'Istituto;

VISTA la Nota ministeriale n. 161 del 14/06/2022 di Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65 del riparto delle risorse relative alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66 del riparto delle risorse relative alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTI i Piani Operativi Nazionali a cui l'Istituto ha aderito;

VISTO il D.M. 182/2020;

VISTA la Sentenza del Consiglio di Stato n. 3196/2022. Redazione dei PEI per l'a.s. 2022/2023 e la successiva Nota Ministeriale n. 3330 del 13/10/2022;

VISTA la Nota n. 2202 del 1° giugno 2023 avente come oggetto 'Indicazioni per Redazione dei PEI';

VISTE le Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS in attuazione dell'art. 5 c. 6 del D. Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", come modificato dal D. Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017;

VISTE le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati 2023 del 28/03/2023;

Visto il Decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44 coordinato con la legge di conversione 21 giugno 2023, n. 74;



VISTO il Vademecum dell'Autorità Garante per la Protezione dei Dati Personali "La scuola a prova di privacy" edizione 2023;

VISTA la decisione di adeguatezza per l'EU-US Data Privacy Framework adottata dalla Commissione Europea, pubblicata il 10 luglio 2023;

CONSIDERATO che l'obiettivo dell'atto di indirizzo è fornire una chiara indicazione circa le modalità di revisione del PTOF per il corrente anno scolastico;

#### EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PTOF A.S. 2023/24

Il presente atto di indirizzo nasce dall'esigenza di orientare, il lavoro delle professionalità della scuola nella revisione del Piano triennale dell'offerta formativa in capo al Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico (comma 14 legge n. 107/14 punto 4).

#### 1. Organico dell'autonomia

La necessità di ridistribuire le risorse professionali assegnate a questa istituzione scolastica sarà esclusivamente orientata allo scopo di migliorare l'organizzazione didattica in una logica unitaria. Giova ribadire che non esiste alcuna distinzione tra l'organico di potenziamento e i docenti curricolari, poiché l'organico assegnato all'Istituzione scolastica è l'organico dell'autonomia.

"i docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal dirigente scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal Dlgs. 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli organi collegiali riconosciute dalla vigente normativa, progetta e realizza le attività, ottimizzando le risorse professionali disponibili".

In questo contesto, docenti assegnati finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare potranno anche occuparsi in tutto o in parte di attività di arricchimento dell'offerta formativa in coerenza con le competenze professionali possedute.

Particolare attenzione dovrà essere data allo sviluppo di progetti orientati alle nuove metodologie, alle attività di sostegno, al recupero delle abilità di base, al potenziamento anche dei percorsi L2, allo sviluppo della creatività, alla didattica inclusiva e orientativa, alla valorizzazione delle eccellenze.

#### 2. Modello organizzativo

Si ravvisa la necessità di rivedere il modello organizzativo (orario delle lezioni - articolazione) per armonizzare l'offerta dei servizi con le esigenze di tutti gli attori della scuola. Tale impostazione è suggerita anche dalla presenza della riforma in atto che coinvolge le classi quarte e quinte della



scuola primaria, e determina una redistribuzione del numero di ore delle discipline curriculari.

### 3. Azione Progettuale Didattico – Formativa – Metodologica

Rendere coerente il PTOF 22/23 con quanto emerso dal RAV e dalla analisi dei dati restituiti dall'INVALSI.

Nella dimensione nazionale ed europea diviene prioritario il contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione e al superamento del divario sociale e culturale.

Gli obiettivi principali dell'offerta formativa mirano a:

- contribuire allo sviluppo della comunità, attraverso il successo formativo, culturale e umano degli allievi;
- elaborare le progettazioni in modalità verticale, attraverso il riesame del curricolo, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze, ma anche la valorizzazione delle conoscenze attraverso l'approfondimento dei contenuti disciplinari e interdisciplinari;
- favorire la continuità e l'orientamento, in modo da permettere agli alunni, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, di sviluppare le capacità auto-valutative per essere protagonisti del proprio percorso formativo;
- costituire sinergie scuola-famiglia-territorio con l'intento di superare i particolarismi e i singoli punti di vista per giungere alla condivisione delle azioni educativo didattiche da porre in essere;
- rendere più efficace la comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.

Il Piano dell'Offerta Formativa annuale deve assumere le novità apportate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che ha coinvolto l'Istituto in due principali linee di investimento:

- 1) Infrastrutture: Piano Scuola 4.0 Next generation classrooms;
- 2) Competenze: DM 170 del 24 giugno 2022 - contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali.

Oltre alle altre iniziative che coinvolgono la formazione del personale, l'utilizzo delle Stem e la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione con gli interventi di PA2026.

Inoltre altre azioni sono previste per l'offerta formativa e la formazione del personale con i DD.MM. 65 e 66 del 12 aprile 2023.



Il Piano triennale dell'offerta formativa recepisce e si aggiorna sulla base degli interventi che l'Istituto attuerà per lo sviluppo e la realizzazione dei progetti connessi alle suddette azioni e alle altre a cui ha aderito e a cui aderirà.

Alla luce della situazione di contesto segnata dall'emergenza sanitaria e degli adempimenti normativi ad essa conseguenti, si suggerisce la revisione delle progettazioni curriculari.

In particolare, riguardo alle Competenze di cittadinanza:

Con riferimento alla normativa vigente sull'insegnamento dell'educazione civica, si suggerisce di progettare percorsi trasversali con obiettivi condivisi, coniugando le azioni didattiche con quanto sperimentato nel corso dello scorso a.s., promuovendo progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita.

Si suggerisce di predisporre strumenti di monitoraggio delle azioni progettuali delle competenze di cittadinanza attraverso momenti di ricerca-azione e di formazione.

Infine, si suggerisce di rafforzare le azioni di recupero e di potenziamento in continuità con la scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione alle competenze di base.

Sulla valutazione, si suggerisce di costituire dei gruppi di lavoro, anche verticali, per riflettere sulle diverse modalità e strumenti della valutazione nei diversi ordini di scuola.

La valutazione del processo formativo compiuto nel corso dell'anno scolastico sarà condivisa dall'intero team di classe/Consiglio di Classe in coerenza con il D.lgs 62/2017 e terrà conto della rilevazione delle competenze con particolare attenzione alle competenze digitali, sociali e civiche e allo spirito di iniziativa.

La valutazione dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e dovrà porre attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo i docenti avranno cura di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo sempre a mente di prendere a oggetto della valutazione l'intero processo formativo e non il singolo prodotto

È importante considerare che la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della

disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione allo scopo di fornire una valutazione complessiva dello



studente che apprende.

Si ravvede la necessità di valorizzare i ragazzi meritevoli, per capacità e impegno, attraverso la partecipazione a manifestazioni e gare e concorsi; proporre progetti e attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. in corso; promuovere e sviluppare il potenziamento delle lingue straniere anche attraverso l'acquisizione di certificazioni linguistiche.

Particolare attenzione va data per prevenire i comportamenti a rischio e programmare interventi contro il bullismo e la violenza di genere, programmare nuovi interventi con formatori professionali interni /esterni alla scuola.

Si suggerisce di trovare modalità e forme per seguire le modalità di attuazione del Piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati con lo scopo di effettuare la successiva rivalutazione finalizzata al miglioramento.

L'Animatore digitale, il Team dell'Innovazione, il Team Antidispersione e il Referente di prevenzione per il bullismo e il cyberbullismo, il referente per la legalità, supporteranno le azioni dei docenti nella cornice degli interventi formativi e di know-how promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dai referenti regionali per il PNSD e per il PNRR, dalle scuole polo e dalle reti di scopo. In questo modo l'istituzione potrà procedere a una formazione mirata che fornisca ai docenti nuovi strumenti per l'azione didattica e lo sviluppo delle competenze da parte degli alunni.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, priorità assoluta verrà data alle azioni di investimento per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali e alle altre iniziative formative previste dal D.M. 65 del 2023, sempre rientrante nelle azioni del PNRR.

Parimenti importante la sperimentazione didattica per l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati e in via di realizzazione attraverso l'attuazione del "Piano Scuola 4.0"

#### 4. Inclusione

Considerate alcune criticità emerse a riguardo, si suggerisce di progettare attività orientate all'inclusione scolastica e alla prevenzione della dispersione e del disagio. Una particolare attenzione sarà data agli interventi educativo didattici e inclusivi, con riferimento al PEI, per gli alunni con certificazione Legge 104/92, oltre che prioritaria sarà la considerazione degli interventi educativi didattici per gli alunni delle scuole dell'infanzia.

La stessa attenzione sarà data ai progetti di accoglienza per tutte le classi, soprattutto per le prime



della scuola primaria e per le prime della scuola secondaria di primo grado.

In particolare per le progettualità si suggerisce di tenere in debita considerazione il finanziamento di 190.632,97 € ottenuto dall'IC Gullo, in base al riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.

L'investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" prevede un finanziamento di per la trasformazione di classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, in sinergia con l'erogazione dei fondi strutturali REACT EU, attualmente in corso di attuazione, per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole. (riferimento al PIANO\_SCUOLA\_4.0)

#### 5. Piano di formazione dei docenti

Le indicazioni fornite con la nota Ministeriale n. 35 del 15 settembre 2016 suggeriscono la progettazione delle attività di formazione destinate al personale coerentemente con il principio dell'obbligatorietà della formazione. La presentazione del Piano Nazionale per la Formazione rafforza l'esigenza di una maggiore coerenza delle attività di formazione con le priorità individuate nazionalmente e in contesto.

La formazione diventa leva fondamentale per il cambiamento personale e professionale. Una formazione che sia legata agli obiettivi di processo e alle azioni di miglioramento, nonché ai bisogni professionali e personali. Si suggerisce di partire dalle proposte contenute nel PTOF indicando quelle da realizzarsi nell'anno in corso.

In particolare:

- Protocolli di sicurezza/privacy
- Educazione alla Cittadinanza
- Innovazione didattica e Tecnologie per la Didattica integrata
- Emergenze educative
- Inclusione
- Valutazione

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR, dall'AT, dalla piattaforma SOFIA, alle Reti a cui l'Istituto ha aderito e alla



progettazione di iniziative formative costruite per soddisfare i bisogni formativi intercettati. Viene favorita la partecipazione ai corsi sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open-source, a percorsi di Ricerca Azione.

In generale la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

Si auspica una formazione su temi condivisi da definire per ogni annualità e che possano avere ricadute sulle prassi didattiche dell'intera comunità professionale.

Si suggerisce di curare la comunicazione, sia interna per favorire anche processi di condivisione e di documentazione, sia esterna, al fine di promuovere l'offerta formativa e incrementare il coinvolgimento di famiglie, enti e territorio per favorire lo sviluppo di una Comunità educante.

#### 6. Piano di formazione personale ATA

Per il personale ATA il piano di formazione sarà orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi definita nel PTOF con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy.

Le competenze professionali e la formazione rappresenteranno criteri fondamentali per l'assegnazione degli incarichi e per la valorizzazione delle risorse umane.

- Protocolli di sicurezza/privacy
- La gestione documentale e il protocollo informatico
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi)
- Gestione sito web
- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)

Le iniziative formative per il personale docente e non docente saranno integrate dalle azioni conseguenti al D.M. 66 del 12/04/2023 e dalla formazione dell'animatore digitale.

#### 7. Sicurezza nella scuola



All'avvio dell'anno scolastico viene attivato un incontro informativo con il Rspg e altri incontri potranno essere attivati successivamente.

Il personale viene formato in base alle disposizioni del D. Lgs. 81/2008 e delle più recenti norme antincendio.

All'interno dell'Istituto è attivo il Servizio di Prevenzione e Protezione, formato dal medico competente (eventuale), RSPP, RLS e preposti, con il compito di vigilare sulla corretta applicazione delle norme di sicurezza e sulle misure da attivare in caso di necessità. Integrano il Servizio, le squadre di addetti al primo soccorso e di addetti alla prevenzione antincendio, formati.

### 8. Documenti strategici per il miglioramento della Scuola

Il Collegio, attraverso le sue articolazioni e figure di responsabilità (commissioni e gruppi di lavoro, FF.SS., Referenti ...) proseguirà il suo impegno per lo sviluppo attraverso aree prioritarie del PTOF:

- A) Progettazione d'Istituto;
- B) Curricolo e Valutazione;
- C) Inclusione e differenziazione;
- D) Continuità e Orientamento;
- E) Formazione;

L'aggiornamento del PTOF, includerà, secondo le scadenze indicate nelle note del M.I.M., la compilazione dei seguenti documenti:

- RAV (Rapporto di Autovalutazione)
- PDM (Piano di Miglioramento)
- PAI (Piano Annuale di Inclusione)

Si suggerisce di provvedere alla modifica e/o stesura dei seguenti documenti:

- Aggiornamento /integrazione del piano di formazione
- Eventuale revisione Patto di Corresponsabilità Scuola - Famiglia

### 9. Scelte gestionali e organizzative



- Le riunioni degli OO.CC. e le riunioni staff, dipartimenti, gruppi di lavoro, saranno convocate in presenza. oppure in modalità a distanza
- Definizione organigramma sulla sicurezza e azioni di monitoraggio dei protocolli di sicurezza, assicurando, in costante contatto con l'RSPP, (Medico Competente) e RLS, le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro.
- Utilizzo del sito web dell'Istituto, quale luogo di documentazione delle attività delle Scuole dell'Istituto Comprensivo ma anche di comunicazione interna ed esterna.
- Azione di vigilanza, con il supporto del DPO e del Team digitale, dell'applicazione della normativa sulla privacy per la gestione delle piattaforme e degli altri strumenti.
- Cura dei rapporti con gli EL.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.
- Incrementare l'uso delle tecnologie da parte del Personale anche per il miglioramento della professionalità;
- individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del servizio offerto;
- promuovere la cultura della sicurezza degli Alunni e del Personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- garantire il rispetto dei tempi nell'evadere le richieste dell'utenza;
- assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF.

Le presenti linee di indirizzo integrano il Piano triennale dell'offerta formativa in adozione. Tali linee sono soggette a modifiche ed integrazioni ove si rendesse necessario recepire nuove indicazioni ministeriali.

La proposta di aggiornamento del PTOF sarà elaborata dallo staff, dal NIV, dalle funzioni strumentali, dal Team dell'Innovazione digitale, dal Team Antidispersione, dal Referente per il bullismo e il cyberbullismo, Referente per la legalità e dall'Animatore Digitale, coordinati dalla funzione strumentale per il PTOF e successivamente esaminata dal Collegio dei Docenti per l'approvazione che verrà sottoposta al Consiglio di Istituto per l'approvazione.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promuovere processi che favoriscano l'acquisizione di competenze

#### Traguardo

Costruire processi utili a progettare, attuare, valutare e monitorare l'acquisizione di competenze. Costruire modalità di condivisione di tali processi all'interno dell'istituto.

#### Priorità

Diminuire le disuguaglianze degli esiti scolastici negli stessi ordini di scuola fra plessi diversi

#### Traguardo

Aumentare il livello medio del rendimento scolastico e costruire strumenti di monitoraggio al fine di valutare punti di forza e di debolezza delle attività. Costruire modalità di condivisione dei processi didattici all'interno dell'istituto.

#### Priorità

Promuovere lo sviluppo della cultura delle competenze trasversali mediante la programmazione e la valutazione per competenze.

#### Traguardo

Usare strumenti reali per la misurazione e la valutazione delle competenze trasversali. In particolare si rifletterà sulla costruzione di verifiche di processi invece delle verifiche degli esiti



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Utilizzare i risultati delle prove Invalsi anche per definire coerentemente agli obiettivi che si vogliono raggiungere, le scelte curriculari previste nel PTOF finalizzate al miglioramento degli esiti. Il cheating deve essere ridotto notevolmente

### Traguardo

Disporre di dati significativi relativi ai traguardi da raggiungere, analizzando item e quesiti ritenuti di particolare rilevanza in rapporto al curriculum.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Predisporre azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (anche trasversali). Verificare l'efficacia delle azioni poste in essere con strumenti condivisi, al fine di individuare eventuali criticità e attivare strategie di miglioramento.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare gli esiti scolastici degli alunni nelle classi di passaggio nell'ambito del primo



ciclo e nel secondo ciclo

## Traguardo

Utilizzare i dati raccolti per comprendere eventuali criticità e attuare strategie di miglioramento



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Formati per formare

---

Piano formazione per i docenti

Il piano prevede una formazione che interessa soprattutto gli aspetti metodologici con uno sguardo di prospettiva che recepisce le indicazioni della progettualità prevista nella azioni del PNRR.

Una scuola innovativa che ha bisogno di fornire ai docenti gli strumenti per rendere la didattica efficace nei nuovi scenari di apprendimento del terzo millennio.

Le azioni del piano:

1. Formare i docenti,
2. Innalzare i livelli delle competenze degli alunni
3. Monitorare e verificare gli esiti.

Sviluppo

- ( 2022/2023)

azioni per i docenti al fine di migliorare il loro profilo professionale assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali. Attraverso la promozione e la partecipazione a percorsi di formazione si svilupperanno e potenzieranno nuove competenze per gestire le sfide tecnologico-informatiche e per creare nuovi ambienti di apprendimento anche in classe, con l'obiettivo di innalzare la qualità complessiva dell'offerta formativa scolastica.

- 2023/2024 azioni che includeranno interventi volti ad innalzare i livelli delle competenze chiave degli alunni, laboratori didattici soprattutto digitali in ambienti d'apprendimento innovativi. Si inciderà ovviamente sul modello organizzativo in termini di tempi, spazi e risorse, il tutto in un raccordo sinergico.



- 2024/2025 azioni mirate alla verifica delle ricadute in termini di apprendimento e di osservazione dei processi rispetto alle nuove metodologie introdotte, con un sistema che monitori i risultati ottenuti nelle classi e analizzi eventuali disomogeneità indagando le ragioni di eventuali insuccessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati al percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la progettazione e la valutazione per competenze attraverso attività interdisciplinari che prevedano, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, le seguenti fasi: 1) progettazione 2) ricerca 3)elaborazione 4) verifica.

---

Rendere effettiva la programmazione condivisa dei percorsi curricolari monitorare gli esiti, soprattutto di italiano matematica e inglese, verificando i percorsi all'inizio in itinere e a conclusione. Si sottolinea l'esigenza di favorire tale situazione anche per la presenza di classi altamente eterogenee; favorire il confronto tra docenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Estendere l'introduzione dell'innovazione tecnologica nella didattica nella primaria ed avviare sperimentazioni di classi 2.0 nella secondaria I grado

---

○



## Inclusione e differenziazione

Sviluppare la formazione professionale con attenzione alle metodologie e alle strategie didattiche in ambienti di apprendimento inclusivi

### ○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare i processi nel percorso scolastico e in uscita

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione su progetti di innovazione e ricerca

## Attività prevista nel percorso: IN\_formati per Formare

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività          | Il Corso è finalizzato alla innovazione didattica nell'ottica di sfruttare tutte le potenzialità dei nuovi ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare nella scuola.  |
| Destinatari                        | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Consulenti esterni<br>Associazioni   |
| Responsabile                       | Responsabile è il referente per la formazione<br>Caratteristiche del percorso: Formazione nell'ottica dell'innovazione e in armonia con le azioni del PNRR. La finalità è di investire nella crescita professionale anche con la costituzione di gruppi di ricerca. Il percorso prevede un confronto fra i docenti dei diversi ordini di scuola per lavorare ad una progettazione che, tenendo |



conto della complessità, si orienti verso la costruzione di competenze attraverso la scelta di saperi essenziali . Si lavorerà per migliorare la progettazione e la valutazione. La costruzione di un curriculum di scuola è l'obiettivo principale. Il piano si pone come finalità anche la costruzione di modelli di valutazione dei processi di apprendimento nonché la definizione di azioni di monitoraggio degli esiti a distanza nell'ottica della continuità ed orientamento e creare un clima relazionale che faciliti l'apprendimento. Si tratta di una sinergia a livello sperimentale fra didattica, apprendimento e valutazione al fine di creare un sistema formativo ed educativo volto non a selezionare ma a documentare il reale percorso dei propri studenti.

Risultati attesi

Migliorare l'azione didattica rendendola performante ai nuovi ambienti di apprendimento da realizzare con le azioni del PNRR con lo scopo di: Migliorare i risultati relativi alle valutazioni intermedie e finali. Allineare gli esiti degli studenti alle prove INVALSI al dato nazionale. Definire modalità condivise di valutazione dei processi.

## Attività prevista nel percorso: Formazione PNRR

Descrizione dell'attività

Il Corso è finalizzato alla innovazione didattica nell'ottica di sfruttare tutte le potenzialità dei nuovi ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare nella scuola. Il personale ATA viene coinvolto in attività di formazione "specificata" .

Destinatari

Docenti  
ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

scuole che hanno ottenuto i finanziamenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori  
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Prof. Greco Biagio Prof. Daniele Nicola

Risultati attesi

Miglioramento e innovazione della didattica  
Miglioramento nella gestione degli uffici  
Crescita professionale

## Attività prevista nel percorso: Monitori\_amo

Descrizione dell'attività

Attività di rielaborazione dati resi disponibili da Invalsi o di dati raccolti ad hoc per il monitoraggio delle azioni post in essere.

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale per la valutazione. Questa attività è interconnessa fortemente con "IN\_Formati per Formare"

Risultati attesi

Ridurre significativamente il Cheating. Migliorare gli esiti dei risultati nelle prove standardizzate nazionali - Monitorare i risultati a distanza  
Miglioramento del processo di apprendimento in verticale in termini cognitivi e meta cognitivi e costruzione di una progettazione curricolare rispondente ai bisogni e alle aspettative dei vari gradi di scuola operanti nello stesso territorio. Indicatori di monitoraggio: Esiti in matematica, italiano e inglese in alcune classi che riportano livelli medi per analizzare l'eventuale crescita in verticale - Documentazione elaborata dal gruppo di ricerca azione  
Modalità di rilevazione: Selezione classi campione ed elaborazione dei dati per la costruzione di un report condiviso tra gradi di scuola

## ● Percorso n° 2: COMUNICAZIONE



Si vuole lavorare secondo la ricerca azione su: La continuità per la costruzione di un curriculum verticale di istituto - Classi scuola primaria e secondaria primo grado

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la progettazione e la valutazione per competenze attraverso attività interdisciplinari che prevedano, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, le seguenti fasi: 1) progettazione 2) ricerca 3)elaborazione 4) verifica.

---

Rendere effettiva la programmazione condivisa dei percorsi curricolari monitorare gli esiti, soprattutto di italiano matematica e inglese, verificando i percorsi all'inizio in itinere e a conclusione. Si sottolinea l'esigenza di favorire tale situazione anche per la presenza di classi altamente eterogenei; favorire il confronto tra docenti

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività' di formazione su progetti di innovazione e ricerca

---

Attività prevista nel percorso: Comunic\_azione (il PONTE)

---

Destinatari

Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi

Miglioramento della progettazione didattica e della valutazione.  
Costruzione di un curriculum di scuola condiviso e agito.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'istituto vuole investire nella formazione del personale e nell'incentivazione della ricerca di pratiche didattiche innovative da sperimentare e documentare. Naturalmente si tratta di processi lenti che dovranno essere sostenuti e incentivati per far crescere l'intero collegio attraverso lo sviluppo delle singole professionalità dei docenti.

L'emergenza epidemiologica ha reso indispensabile l'utilizzo di strumenti didattici utilizzati solo parzialmente durante la didattica ordinaria. E' diventato importante sperimentare nuovi ambienti di apprendimento e ricercare elementi di integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali. Gli aspetti positivi che sono emersi da queste pratiche didattiche non saranno dispersi ma approfonditi e valorizzati.

Necessaria anche una maggiore autonomia digitale del personale di segreteria con una spinta verso i processi di digitalizzazione.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si ravvisa la necessità di mettere in atto processi didattici innovativi

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

si ravvisa la necessità di spingere i docenti alla sperimentazione e documentazione delle pratiche innovative



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica devono essere sfruttati in tutte le potenzialità.

I nuovi ambienti di apprendimento, devono essere progettati ed utilizzati per rendere più attrattiva la proposta di contenuti e la costruzione dei curricula.

L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali deve essere guidata per consentire elaborazioni critiche e personali costruzioni dei saperi



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Met@pprendimento

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Ambienti innovativi di apprendimento. Rappresentano una risorsa irrinunciabile per rendere la scuola attrattiva per i nostri giovani. Gli studenti della generazione Z e della generazione Alpha, hanno la necessità di apprendere in ambienti immersivi e innovativi all'interno dei quali la proposta didattica deve vederli protagonisti nella costruzione dei saperi con continui stimoli e sollecitazioni sensoriali, strutturati ad arte dal docente regista. Una vera e propria sfida volta al coinvolgimento pieno nei processi di apprendimento, allo sviluppo dell'empowerment e al raggiungimento del successo formativo degli studenti.

#### Importo del finanziamento

€ 190.632,97

**Data inizio prevista****Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 24.0             | 0                   |

## Approfondimento progetto:

E' prevista la realizzazione di aule tematiche per lo svolgimento di una didattica innovativa.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Tutti Avanti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Interventi mirati sugli alunni dell'Istituto, volti a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e a favorire lo sviluppo di una motivazione forte che porti gli studenti a scuola, rafforzando l'autostima attraverso pratiche che si pongano come obiettivo di fornire agli allievi gli strumenti cognitivi e metacognitivi per affrontare la vita scolastica con maggiori risorse e consapevolezza, quindi con maggiori possibilità di raggiungere il successo formativo. I percorsi individuali saranno centrati sul rinforzo dell'autostima, sulla motivazione allo stare a scuola e all'apprendimento, sul potenziamento delle competenze di base. Naturalmente le attività saranno di tipo laboratoriale in ambienti di apprendimento che non prevedono l'assetto di aula



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

"tradizionale", ma che riesca ad essere attrattivo per gli studenti, (ri)avvicinandoli alla scuola. Alle famiglie sarà richiesta la collaborazione proattiva, e saranno implementati percorsi orientativi ad hoc. Sarà prioritario organizzare un team per la prevenzione della dispersione scolastica, che sia strutturato e permanente all'interno della scuola e che cooperi con il contesto e gli enti/associazioni esterni per monitoraggio e programmazione interventi mirati.

## Importo del finanziamento

€ 58.451,49

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma  | Numero          | 71.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 71.0             | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |



### Approfondimento progetto:

Piano per la FORMAZIONE DEL PERSONALE Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941

PERSONALE ATA

TITOLO PERCORSO FORMATIVO:ATA – ID PERCORSO: 120280

DATA INIZIO 03/09/2023 DATA FINE 30/11/2023 – DURATA ORE 6 – PARTECIPANTI:20

Corso di formazione in presenza nell'ambito della progettazione Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941

Il Corso è finalizzato alla acquisizione della piena dimestichezza nella gestione amministrativa del Registro elettronico e di tutte le sue funzioni

ISCRIZIONI: dal 28 agosto al 1 settembre 2023 – (consultare la guida in allegato)

Il FORMATORE (interno o esterno) sarà selezionato con avviso pubblico.

PERSONALE DOCENTE

TITOLO PERCORSO FORMATIVO: Il RE e suoi  
"segreti" – **ID PERCORSO: 120277**

DATA INIZIO 04/09/2023 DATA FINE  
26/10/2023 – DURATA ORE 10 –  
PARTECIPANTI:35

Corso di formazione in presenza nell'ambito della progettazione Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941

Il Corso è finalizzato alla acquisizione della piena dimestichezza nella gestione amministrativo - didattica del Registro elettronico e di tutte le sue funzioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il corso è rivolto ai docenti che intendono sfruttare tutte le funzioni che il Registro elettronico mette a disposizione.

Oltre alla gestione delle attività canoniche (assenze, voti, giudizi, argomenti delle lezioni e annotazioni varie), sono presenti, infatti, anche funzioni specializzate per la gestione dei Processi di Apprendimento, degli obiettivi e la gestione del registro per gli insegnanti di sostegno. Inoltre l'interazione, con Segreteria Digitale permette l'utilizzo della bacheca per Istituto e per Classe.

Attraverso il corso i docenti potranno acquisire maggiore sicurezza ed autonomia nella gestione dell'applicativo.

ISCRIZIONI: dal 12 giugno al settembre 2023 – (consultare la guida in allegato)

Il FORMATORE (interno o esterno) sarà selezionato con avviso pubblico.

PERSONALE DOCENTE

TITOLO PERCORSO FORMATIVO: **D**idattica  
Futura1 – **ID PERCORSO: 120278**

**DATA INIZIO 03/09/2023 DATA FINE 30/11/2024**  
**– DURATA ORE 18– PARTECIPANTI:25**

Corso di formazione in presenza nell'ambito della progettazione Animatori digitali 2022-2024  
M4C1I2.1-2022-941

Il Corso è finalizzato alla innovazione didattica nell'ottica di sfruttare tutte le potenzialità dei nuovi ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare nella scuola.

ISCRIZIONI: dal 27 aprile al 14 giugno 2023 – (consultare la guida in allegato)

Il FORMATORE (interno o esterno) sarà selezionato con avviso pubblico.

PERSONALE DOCENTE



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

TITOLO PERCORSO FORMATIVO: **D**idattica  
Futura 2 – **ID PERCORSO: 120279**

DATA INIZIO 19/02/2024 DATA FINE

31/05/2024 – DURATA ORE 14 –

PARTECIPANTI:25

Corso di formazione in presenza nell'ambito della progettazione Animatori digitali 2022-2024  
M4C1I2.1-2022-941

Il Corso è finalizzato alla innovazione didattica nell'ottica di sfruttare tutte le potenzialità dei nuovi ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare nella scuola. Destinato ai docenti che vogliono consolidare, potenziare e approfondire le proprie competenze nella gestione e nell'organizzazione dell'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento – apprendimento.

ISCRIZIONI: dal 4 dicembre al 22 dicembre 2023 – (consultare la guida in allegato)

Il FORMATORE (interno o esterno) sarà selezionato con avviso pubblico.

E' prevista anche la seconda parte del percorso TITOLO PERCORSO FORMATIVO: Il RE e suoi "segreti"

## Approfondimento

---

Un collegamento con la piattaforma specifica per la gestione degli interventi previsti dal PNRR, da cui saranno prese le principali informazioni sulle iniziative intraprese, sarà consultabile.



## Aspetti generali

Nella definizione del curriculum di scuola, il Collegio dei docenti dell'Istituto comprensivo Gullo ha assunto a indicatori di rotta gli articoli 3- 33 e 34 della Costituzione italiana, il mandato costituzionale e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e del cittadino per sviluppare gli obiettivi formativi ritenuti prioritari.

Riteniamo essenziale:

- Garantire **ambienti educativi** capaci di generare apprendimento significativo per tutti gli studenti, nessuno escluso
- Dare massima attenzione a tutte le **situazioni di disagio**, alla dispersione e all'insuccesso scolastico
- Sul piano culturale, investire sulla ricerca disciplinare per **collegare organicamente i saperi**
- Sul piano metodologico, porre attenzione alla predisposizione degli **ambienti di apprendimento**, alle scelte dei libri di testo da utilizzare, all'uso dei laboratori didattici.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi                | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| IC COSENZA IV-"AGAZZI"         | CSAA89601D    |
| IC COSENZA IV - "PICCIOTTO"    | CSAA89602E    |
| IC COSENZA IV- "MAURO"         | CSAA89603G    |
| IC COSENZA IV- "COLLODI"       | CSAA89604L    |
| IC COSENZA IV- M. TERESA DI C. | CSAA89605N    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## Primaria

---

| Istituto/Plessi                | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| IC COSENZA IV - "M. PRETI"     | CSEE89601P    |
| IC COSENZA IV - "DIONESALVI"   | CSEE89602Q    |
| COSENZA IC IV- G. E F. FALCONE | CSEE89603R    |
| IC COSENZA IV - "D'AMBROSIO"   | CSEE89604T    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SM COSENZA "GULLO "

CSMM89601N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Da Indicazioni Nazionali



## Insegnamenti e quadri orario

### IC COSENZA "GULLO "

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC COSENZA IV-"AGAZZI" CSAA89601D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC COSENZA IV - "PICCIOTTO" CSAA89602E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC COSENZA IV- "MAURO" CSAA89603G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: IC COSENZA IV- "COLLODI" CSAA89604L

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: IC COSENZA IV- M. TERESA DI C. CSAA89605N

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: IC COSENZA IV - "M. PRETI" CSEE89601P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: IC COSENZA IV - "DIONESALVI" CSEE89602Q

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: COSENZA IC IV- G. E F. FALCONE CSEE89603R**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC COSENZA IV - "D'AMBROSIO" CSEE89604T**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SM COSENZA "GULLO " CSMM89601N -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio dei docenti ha stabilito di veicolare i contenuti legati all'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso le diverse discipline; utilizzando un monte ore per come previsto dalle linee guida non inferiore alle 33 ore annuali.

### Approfondimento

La scuola primaria recepisce la nuova normativa che prevede il funzionamento a 29 ore delle classi 4 e 5 per l'introduzione dell'insegnamento di educazione fisica.

La domanda dell'utenza è di avere la possibilità di scelta del tempo pieno per la scuola primaria.

La domanda dell'utenza è di avere la possibilità di scelta del tempo prolungato o pieno per la scuola secondaria di primo grado.



## Curricolo di Istituto

### IC COSENZA "GULLO "

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dovrà essere costruito in armonia con le Indicazioni Nazionali del 2012. Al momento non sono state previste quote di autonomia disciplinare, il recupero e il consolidamento delle competenze disciplinari è previsto in itinere, La partecipazione ai Progetti europei e di istituto consentono ulteriori momenti di recupero, consolidamento e potenziamento.

L'allegato contiene una traccia di massima sulle gradualità per come sono esplicitate nelle Indicazioni Nazionali e recepite nella scuola. I docenti stanno lavorando per definire più propriamente un curricolo di scuola.

#### **Allegato:**

curricolo verticale completo\_compressed (1).pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Attività in coerenza e continuità con la scuola primaria**

progettazione di attività di educazione civica

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali si concretizza attraverso le attività realizzate nella didattica quotidiana e le iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.

### Utilizzo della quota di autonomia

Per promuovere attività di inclusione

## Dettaglio Curricolo plesso: IC COSENZA IV - "M. PRETI"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Dettaglio Curricolo plesso: IC COSENZA IV - "DIONESALVI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: SM COSENZA "GULLO "

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



#### Approfondimento

La scuola, in alternativa all'autorizzazione di una sezione a tempo prolungato, offrirà per la classe



prima di una sola sezione la possibilità, in autonomia, di un tempo scuola aggiuntivo dalle 14:00 alle 16:00 per soddisfare le esigenze rappresentate dall'utenza, con eventuali attività di studio assistito. Il tempo scuola aggiuntivo, una volta scelto diventa obbligatorio.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC COSENZA "GULLO " (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: SCIENTIFICA\_MENTE Infanzia

Si vogliono sfruttare le occasioni per coinvolgere gli studenti in azioni progettuali sin dalla scuola dell'infanzia, avvicinando i bambini e le bambine alle discipline STEM costruendo i prerequisiti necessari per lo sviluppo del pensiero critico e della logica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Iniziare fin dalla tenera età ad eliminare le disparità di genere, garantire che le nuove



generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche, a partire dalle attività ludiche.

## ○ Azione n° 2: SCIENTIFICA\_MENTE Primaria

Si investirà sui metodi, come il learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sul rafforzamento delle competenze linguistiche attraverso l'uso del digitale.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

uno degli obiettivi principali è il superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.



## ○ Azione n° 3: SCIENTIFICA\_MENTE Secondaria

Learning by doing, problem solving e uso del metodo induttivo, capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico nella società digitale, adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. saranno le modalità con le quali saranno affrontate le proposte didattiche al fine di raggiungere gli obiettivi.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## ○ Azione n° 4: Linguistica\_mente

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I percorsi sono finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ attraverso la proposta di approfondimenti in orario curricolare, e/o al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche.

### ○ **Azione n° 5: Orientativa\_mente**

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Ciò costruendo percorsi di consapevolezza soprattutto nelle classi prime e seconde.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Orientamento agli studi e alle carriere STEM



## Moduli di orientamento formativo

### IC COSENZA "GULLO " (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime della secondaria di Primo grado alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri.

|   |  |
|---|--|
| <p>"Il magico potere della gentilezza"</p> <p>Progetto finalizzato a promuovere negli alunni il valore fondamentale della gentilezza verso sé stessi e gli altri, volto all'insegna dell'empatia emozionale, per favorire lo sviluppo dei prerequisiti necessari per imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, per porsi obiettivi anche non immediati da perseguire, per acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.</p> | <p>Durata 15 ore in orario curriculare</p> |
|---|--|



|   |  |
|---|--|
| <p>“Io ti insegno”</p> <p>Accoglienza degli alunni delle classi V Primaria tra ricordi, novità, continuità. Le attività, con interventi mirati e coordinati, sono sviluppate in un contesto multidisciplinare, dialogico e cooperativo nell’ottica di un orientamento permanente.</p> | <p>Durata 5 ore in orario curriculare</p>  |
| <p>“Eventi” “Giornate tematiche”</p> <p>Percorso di letture guidate per approfondire con riflessioni condivise, discussioni, dibattiti su importanti tematiche.</p>   | <p>Durata 10 ore in orario curriculare</p> |

## Allegato:

Continuità e Orientamento\_PTOF.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività in abito scolastico



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi seconde della secondaria di Primo Grado alla scoperta di sé stessi per individuare i propri interessi.

|   |  |
|---|--|
| <p>“Il magico potere della gentilezza”</p> <p>Progetto finalizzato a promuovere negli alunni il valore fondamentale della gentilezza verso sé stessi e gli altri, volto all'insegna dell'empatia emozionale, per favorire lo sviluppo dei prerequisiti necessari per imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, per porsi obiettivi anche non immediati da perseguire, per acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.</p> | <p>Durata 10 ore in orario curriculare</p> |
| <p>“Esperienze” “Io con gli altri”</p> <p>Approfondimento delle proprie attitudini, lo stile di apprendimento, la capacità di risolvere i problemi e di affrontare gli</p>  | <p>Durata 10 ore in orario curriculare</p> |



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| imprevisti. Letture guidate, riflessioni, dibattiti, proiezioni di film sull'adolescenza e sulle sue problematiche.  |                                     |
| "Eventi" "Giornate tematiche"<br>Percorso di letture guidate per approfondire tematiche e problematiche con riflessioni condivise, discussioni, dibattiti. | Durata 10 ore in orario curriculare |

## Allegato:

Continuità e Orientamento\_PTOF.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività in abito scolastico

Scuola Secondaria I grado



## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi terze della secondaria di Primo Grado alla scoperta della propria vocazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative.

|   |  |
|---|--|
| <p>"Il magico potere della gentilezza"</p> <p>Progetto finalizzato a promuovere negli alunni il valore fondamentale della gentilezza verso sé stessi e gli altri, volto all'insegna dell'empatia emozionale, per favorire lo sviluppo dei prerequisiti necessari per imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, per porsi obiettivi anche non immediati da perseguire, per acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.</p> | <p>Durata 10 ore in orario curriculare</p> |
| <p>"Quaderno Orientamento"</p> <p>Compilazione di un quaderno Orientamento per riflettere sulla difficile scelta del prosieguo scolastico.</p>  | <p>Durata 3 ore in orario curriculare</p>  |
| <p>"Eventi" "Giornate tematiche"</p> <p>Percorso di letture guidate per</p>   | <p>Durata 10 ore in orario curriculare</p> |



|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| approfondire con riflessioni condivise, discussioni, dibattiti su importanti tematiche e problematiche.  |                                    |
| <p>Dove vado?</p> <p>Individuare e confrontare le diverse aree di indirizzo di studi e scegliere con consapevolezza il proprio percorso scolastico. Informazione sui differenti indirizzi di studio e sui relativi sbocchi professionali. Incontri con docenti e studenti di Istituti di Istruzione secondaria di II grado per consentire l'acquisizione di informazioni sulle Offerte Formative e sulle strutture e organizzazioni scolastiche operanti nel territorio.</p> | Durata 7 ore in orario curriculare |

## Allegato:

Continuità e Orientamento\_PTOF.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività in abito scolastico

### Dettaglio plesso: SM COSENZA "GULLO "

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

bla

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

m

### **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

m

### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- Partecipazione a concorsi Presentazione di elaborati, poesie, disegni, prodotti multimediali, ecc. per tutte le classi

Attività volte a produrre elaborati, poesie, disegni, prodotti multimediali, ecc. per tutte le classi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Stimolare i ragazzi a mettersi in gioco, valorizzando ciascuno per le proprie peculiarità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



|             |                |
|-------------|----------------|
|             | Musica         |
|             | Scienze        |
| Biblioteche | Classica       |
|             | Informatizzata |

## ● Potenziamento artistico- espressivo-musicale Laboratori artistico - espressivi per tutte le classi

Attività artistico- espressivo-musicale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Potenziamento artistico- espressivo-musicale Laboratori artistico - espressivi per tutte le classi

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Informatica                                    |
|                    | Musica   |
| Aule               | Teatro<br>spazio concerti                      |
| Strutture sportive | Palestra<br>aule attrezzate e campo all'aperto |

### ● Coding per...

Attività volte allo Sviluppo delle competenze digitali - Attività di coding - Alfabetizzazione informatica per tutte le classi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Potenziamento laboratoriale Alfabetizzazione informatica per tutte le classi - Sviluppo delle competenze digitali - Attività di coding

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

### ● **Potenziamento legalità/salute/ambiente Attività per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva (esempio progetto Ciak)**

---

Attività per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Potenziamento legalità/salute/ambiente Attività per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

### ● **Potenziamento linguistico Recupero delle abilità di base. Laboratori di lettura e scrittura creativa per tutte le classi**

---

Attività volte al Recupero delle abilità di base. Laboratori di lettura e scrittura creativa per tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Recupero delle abilità di base. Laboratori di lettura e scrittura creativa per tutte le classi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Potenziamento motorio Progetti vari

---

Attività di promozione dello sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Potenziamento motorio ed educazione alla pratica sportiva Progetti : - "Una Regione in movimento .... alimentiamo il BenEssere a scuola " "Scuola Attiva Kids" ,"Piccoli eroi a scuola"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

aule attrezzate e campo all'aperto

## ● Progetti PON /POR/ PNRR ed altro

---



Partecipazione alle attività definite (vedi sito) e da definire

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli apprendimenti

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | interno /esterno       |

## ● Progetto Accoglienza Attività per favorire l'inserimento dei nuovi iscritti e per promuovere l'inclusione

---

Attività per favorire l'inserimento dei nuovi iscritti e per promuovere l'inclusione

## Risultati attesi

---



Favorire lo stare bene a scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno /esterno

## ● Progetto Continuità Attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola

---

Attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola

Risultati attesi

---

Armonizza tra i diversi ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno /esterno

## ● Progetto Frutta e Verdura nella Scuola - Latte nelle scuole

---

Attività volte a promuovere la sana alimentazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Promuovere la sana alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno /esterno

### ● **Uscite didattiche-Visite guidate Partecipazione a rappresentazioni teatrali, uscite sul territorio**

---

Partecipazione a rappresentazioni teatrali, uscite sul territorio

## Risultati attesi

---

Uscite didattiche-Visite guidate

Destinatari

Gruppi classe

### ● **Attività di recupero Percorsi di Italiano Matematica Inglese per il recupero delle competenze chiave**

---

Attività di recupero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Recupero delle competenze chiave

| Destinatari           | Gruppi classe    |
|-----------------------|------------------|
| Risorse professionali | interno /esterno |

## ● Campionati Sportivi Studenteschi Attività di Istituto per il potenziamento delle attività motorie

---

Attività di Istituto per il potenziamento delle attività motorie

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle attività motorie

| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|
|-------------|---------------|



Risorse professionali

interno /esterno

## ● **Potenziamento laboratoriale Sviluppo delle competenze digitali, utilizzo critico e consapevole dei socialnetwork e dei media, avvio al pensiero computazionale**

Attività volte allo sviluppo delle competenze digitali, utilizzo critico e consapevole dei socialnetwork e dei media, avvio al pensiero computazionale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Potenziamento laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno /esterno

- **Potenziamento linguistico Laboratori di lettura e scrittura creativa, anche in lingua straniera, per tutte le classi, incontri con gli autori, seminari, dibattiti, progetto**



## biblioteca, ecc

---

Laboratori di lettura e scrittura creativa, anche in lingua straniera

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno /esterno

## ● Settimana della gentilezza

---

La settimana con le sue diverse iniziative vuole essere l'occasione per sviluppare nel nostro istituto la valorizzazione delle relazioni positive tra personale, docenti, studenti e famiglie, come antidoto ai tanti fenomeni che deteriorano e ostacolano la serenità e la condivisione dei valori di buona convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva. Vuole essere l'occasione per riflettere e riscoprire assieme gli aspetti positivi e migliori del nostro vivere sociale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Valorizzazione delle relazioni positive all'interno della scuola tra personale, docenti, studenti, famiglie come riscoperta di valori di buona convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva e come antidoto a fenomeni di bullismo; Fornire una cornice di istituto alle azioni didattiche, relazionali e progettuali presenti nella scuola e dedicate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva: Migliorare il clima all'interno delle classi Favorire buone relazioni all'interno e tra le componenti scolastiche Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le competenze attese sono soprattutto l'acquisizione di competenze sociali e civiche, il rafforzamento in modo trasversale delle competenze di base e delle competenze chiave per la cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



### ● Laboratori musicali per scuola primaria

---

Propedeutia all'orientamento per la scelta dello strumento musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Aiutare i bambini ad orientarsi nella eventuale scelta dello strumento musicale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

### ● Inglese per le certificazioni

---

Potenziamento della lingua inglese



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziare la conoscenza della lingua inglese anche al fine di conseguire una certificazione linguistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

### ● Spazio e corpo in armonia

---

Promuovere attività motorie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Migliorare il ben\_essere

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra                           |
|                           | aule attrezzate e campo all'aperto |

## ● Libri\_amo

---

Promuovere la lettura

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Avvicinare i giovani alla lettura

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| <b>Biblioteche</b> | Classica       |
|                    | Informatizzata |
| <b>Aule</b>        | Aula generica  |

### ● Eipass

---

percorso finalizzato all'acquisizione di certificazioni informatiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti al digitale in modo consapevole



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Attività/progetti in Rete

---

L'adesione alle reti è una opportunità per ampliare le iniziative di formazione e le occasioni di crescita per studenti e personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Creare occasioni di sviluppo professionale e di confronto, moltiplicando le opportunità di crescita culturale

Destinatari

Altro



Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● Attività con ETS

Per supportare e sostenere gli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lavorare su elementi di rinforzo positivo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## ● Progetto Barbiana 2040

---

Approccio educativo di Don Lorenzo Milani - laboratori di scrittura collettiva nelle classi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Migliorare la progettazione e le conseguenti ricadute sugli esiti degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



### ● ALTRO -Progettualità che si presentano durante l'a.s. e che il CD ritenga opportuno attuare per favorire il successo formativo degli studenti

---

Secondo le proposte

Risultati attesi

---

Garanzia del successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

### ● Italiano L2 - questo sconosciuto

---

Eventuali percorsi di Italiano L2 finalizzati all'inserimento degli alunni stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione e l'integrazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Con\_nessi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle aule didattiche aumentate dalla tecnologia e la specifica formazione del personale. L'obiettivo è quello di proporre una didattica laboratoriale e disporre di nuovi ambienti per l'apprendimento. In particolare:

- aule "aumentate" dalla tecnologie
- nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività: Senza carta  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola si avvale di strumenti quali il sito web e il registro elettronico per diffondere la comunicazione, interna ed esterna. La dematerializzazione è senza dubbio un obiettivo. Le azioni legate alla dematerializzazione sono rivolte a tutti gli utenti, interni ed esterni. Standardizzando anche le procedure burocratiche di gestione e amministrazione, si prevede un miglioramento della organizzazione amministrativa con ricadute positive sulla comunicazione tra la scuola, il personale e gli stakeholders coinvolti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Libri per tutti  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La Biblioteca rappresenta un valore aggiunto per la nostra scuola. Infatti le Biblioteche sono presenti in tutti i plessi scolastici dell'Istituto.

La scuola investe nelle proposte legate all'uso delle biblioteche promuovendo tutte le iniziative ad essa correlate.

Titolo attività: MenteTecnologic@  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si auspica l'innovazione nell'insegnamento della disciplina Tecnologia con l'utilizzo di nuovi metodi

Si auspica che la scuola secondaria, in continuità con la scuola primaria, lavori sulla competenza digitale la programmazione informatica (coding), sviluppando le modalità di lavoro cooperativo .

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Documentando  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Nel sito della scuola saranno implementate delle aree per la condivisione di buone pratiche, sia in merito alla formazione specifica svolta che alle attività di ricerca- azione e sperimentazione didattica che si svolgono nelle classi dell'istituto..



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC COSENZA "GULLO " - CSIC89600L

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

//

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

//

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

//

**Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI infanzia - Copia.pdf



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

/

### **Allegato:**

VALUTAZIONE PTOF.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

vedi allegato

### **Allegato:**

Valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

secondo il Dlgs. 62/2017

### **Allegato:**

CRITERI NON AMMISSIONE.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

secondo il Dlgs.62/2017



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I processi di integrazione e inclusione seguono i protocolli, i docenti concordano azioni e strumenti per DSA e BES. Il recupero e il potenziamento si svolgono in orario curricolare. Viene data molta attenzione alla formazione del personale.

Punti di debolezza:

Occorre coinvolgere maggiormente il personale docente in azioni di formazione mirate e orientate alla didattica.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Il percorso per l'inclusione degli alunni con disabilità prevede: • Prima fase: accoglienza; • Seconda fase: rilevazione dati dei bisogni e potenzialità dell'alunno; • Terza fase: stesura del PEI scaturito dall'osservazione dell'alunno e dalla lettura della documentazione in possesso della scuola. Pertanto, nel programmare ed attuare l'intervento di sostegno si dovrà: • Osservare lo sviluppo individuale in continuità con le precedenti esperienze • Conoscere e valorizzare le attitudini individuali • Accertare fin dai primi giorni le eventuali abilità di base già presenti • Utilizzare una metodologia adeguata per intervenire sulle difficoltà e sui ritardi presentati da ciascuno. Durante la prima fase operativa ed organizzativa sarà necessaria una serie di incontri tra operatori scolastici e socio – sanitari e famiglie, secondo il calendario stabilito, per la ricostruzione o aggiornamento dei dati relativi all'anamnesi personale e scolastica di ciascuno alunno, necessari per una più accurata formulazione del PEI. Tenendo conto dei bisogni degli alunni si sono formulati i seguenti macro – obiettivi : • Autonomia • Socializzazione • Inter-relazione • Comunicazione • Orientamento • Inserimento ed inclusione reale • Competenze cognitive per livelli. Verrà elaborato il PEI, che dovrà tener conto innanzitutto delle potenzialità degli alunni e dovrà contenere gli obiettivi, le strategie metodologiche necessarie a prevedere sia momenti di lavoro curricolari nel gruppo – classe, sia momenti di libere attività con il coinvolgimento di piccoli gruppi, sia momenti di lavoro individualizzato. Il PEI dovrà fare esplicito riferimento alla programmazione di classe, modulandola alle diverse esigenze di ogni caso per sviluppare armonicamente le tre dimensioni, psicomotoria, cognitiva e socio-affettiva, attraverso i seguenti obiettivi: Obiettivi interdisciplinari per l'area cognitiva • Sviluppo e/o potenziamento delle abilità di base • Sviluppo e/o potenziamento delle capacità logiche • Sviluppo e/o potenziamento delle capacità psico-motorie Obiettivi interdisciplinari per l'area relazionale - conativa (extracognitiva) • Socializzazione: superare l'isolamento, familiarizzare con tutti, rispettare le regole • Maturazione affettiva: conoscere sé e il proprio corpo, maturare modelli di comportamento adeguati alle situazioni • Sviluppo dell'autonomia e di un certo senso di sicurezza e di fiducia in sé e negli altri. Contenuti I contenuti saranno selezionati in base a: • Capacità di apprendimento • Obiettivi prefissati • Esperienze pregresse dell'alunno Metodi • Individualizzazione dell'apprendimento • Inserimento in gruppi di lavoro opportunamente predisposti Il piano educativo - didattico-formativo avrà il requisito della "regolabilità" perché esso vuole essere solo un'ipotesi di lavoro e come tale necessita di un monitoraggio di feedback

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Per come previsto dalla normativa vigente e con particolare riferimento ai decreti legislativi 62 e 66 del 2017 e al Dlgs.vo n.96 del 7/8/2019

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia, all'interno dell'istituzione scolastica, interviene come soggetto portatore di interessi (la tutela del proprio figlio) ma anche come risorsa educativa e come preziosa fonte d'informazioni, con funzioni necessariamente distinte da quelle dei soggetti che rivestono un ruolo professionale. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa e proficua. La famiglia di un alunno BES sarà coinvolta per collaborare alla stesura dei PEI nel caso di allievo certificato con disabilità (i documenti dovranno essere firmati dalle famiglie) e partecipare all'elaborazione del PDP per gli altri alunni. BES fornendo alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici. Il coinvolgimento della famiglia ed il contributo che questa sarà in grado di offrire risulterà essenziale per la scelta delle strategie educativo-didattiche volte a garantire il diritto all'apprendimento ed una piena inclusione. - Ruolo della famiglia. La famiglia è corresponsabile del percorso educativo-didattico viene perciò coinvolta attivamente riveste un ruolo molto importante per quanto concerne il supporto e la partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Il suo ruolo è determinante nel progetto di vita dell'alunno con BES. Ha il diritto/dovere di: •esprimere le proprie aspettative; •socializzarle ai docenti che prenderanno in carico il proprio figlio; •partecipare alla costruzione del progetto per meglio dividerlo; •verificarlo con gli opportuni interventi; •mantenere costanti contatti con tutti gli operatori coinvolti. Costituisce, inoltre una fonte di informazioni preziose, un luogo in cui si manifesta la continuità fra educazione formale ed informale, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica di tutti gli alunni. I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia necessitano di concretizzarsi secondo una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche volte alla piena inclusione. - Modalità di rapporto scuola famiglia. La famiglia, all'interno dell'istituzione scolastica, interviene come soggetto portatore di interessi (la tutela del proprio figlio) ma anche come risorsa educativa e come preziosa fonte d'informazioni, con funzioni necessariamente distinte da quelle dei soggetti che rivestono un ruolo professionale. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa e proficua. La famiglia di un alunno BES sarà coinvolta per collaborare all'elaborazione dei PDF e dei PEI nel caso di allievo certificato



con disabilità (i documenti dovranno essere firmati dalle famiglie) e partecipare all'elaborazione del PDP per gli altri alunni BES fornendo alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici. Il coinvolgimento della famiglia ed il contributo che questa sarà in grado di offrire risulterà essenziale per la scelta delle strategie educativo-didattiche volte a garantire il diritto all'apprendimento ed una piena inclusione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI   |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie  |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |



|  |   |
|--|---|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |
| Personale ATA  | Progetti di inclusione/laboratori integrati                                 |

## Rapporti con soggetti esterni

---

|   |  |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti territoriali integrati  |



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

vedi allegato in approfondimento

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

///

### Approfondimento

---

vedi allegato

#### **Allegato:**

documento valutazione.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'organigramma gestionale dell'Istituto, nel rispetto della normativa vigente e a garanzia di una gestione democratica conforme ai principi di trasparenza, efficienza ed efficacia, comprende una serie di organi/figure, disposti a diversi livelli di attività, compiti, ruoli e funzioni, rispondenti alle seguenti linee di azione:

- Ø la responsabilità di tutte le componenti;
- Ø la flessibilità organizzativa;
- Ø l'integrazione di tutte le scelte che hanno come obiettivo prioritario la formazione e il successo scolastico di tutti gli allievi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|   |   |    |
|---|---|----|
| Collaboratore del DS                      | Secondo le specifiche di nomina   | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)      | totale delle figure con incarichi al netto dei componenti le commissioni  | 20 |
| Funzione strumentale                      | Coordinamento delle attività per l'inclusione PTOF e Coordinamento delle attività di aggiornamento per il personale docente<br>Autovalutazione Orientamento e continuità<br>Innovazione didattica | 5  |
| Capodipartimento                          | linguistico , matematico, musicale  | 3  |
| Responsabile di plesso                    | secondo i compiti di nomina   | 11 |
| Responsabile di laboratorio               | secondo i laboratori  | 10 |
| Animatore digitale                        | docente di tecnologia con i compiti del profilo   | 1  |
| Team digitale                             | Secondo i compiti propri  | 5  |
| Docente specialista di educazione motoria | per la scuola primaria classi V   | 1  |



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      E' stata attivata una sezione a mezzo tempo per soddisfare le richieste dell'utenza  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      codocenza e ore frontali  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento

2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Codocenza  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

proprie del profilo

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Disponibilità di supporto tecnico ai genitori



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Varie reti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola gestisce l'AT di 12 istituzioni scolastiche



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Attività di formazione legate al PNRR

---

Secondo le proposte delle scuole destinatarie dei finanziamenti In particolare Preparazione al conseguimento di certificazioni linguistiche CLIL Altro tipo di formazione secondo gli esiti dei dati relativi ai bisogni

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa   |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                             |
| Modalità di lavoro                           | • varie   |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Scuole che hanno ottenuto i finanziamenti PNRR compreso l'istituto Gullo di Cosenza |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Scuole che hanno ottenuto i finanziamenti PNRR compreso l'istituto Gullo di Cosenza

### Titolo attività di formazione: Formazione Neoassunti

---

secondo la normativa vigente



Destinatari

Docenti neo-assunti

## **Titolo attività di formazione: IN\_Sicurezza**

---

Per favorire lo sviluppo di conoscenze teorico-pratiche in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, verranno organizzati momenti di formazione e aggiornamento, destinati in parte a tutti i docenti e in parte a figure specifiche individuate all'interno dell'Istituto. La formazione intende favorire il consolidamento di procedure da attuare in situazioni di emergenza e di prevenzione/protezione a tutela del personale e degli studenti. Informare e aggiornare: la formazione di base in materia di igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro. Informare ed aggiornare: aggiornamento addetti Pronto Soccorso e Antincendio, preposti, RLS (D.Lgs. 81/2008).

---

## **Titolo attività di formazione: Primo Soccorso**

---

Nozioni essenziali di primo soccorso

---

## **Titolo attività di formazione: Bullismo, Cyberbullismo e Dipendenza online**

---

Per docenti e genitori



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**

---

Migliorare la formazione e i processi di innovazione Incremento sull'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'auto-formazione. Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea. Favorire il passaggio dal cartaceo al digitale. Potenziamento dell'offerta digitale dei Servizi Amministrativi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

## **Titolo attività di formazione: Valutazione e Miglioramento**

---



Affinare le competenze valutative degli insegnanti in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento. Formare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento            |
| Destinatari                                  | docenti della scuola                   |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola |

## **Titolo attività di formazione: Didattica per competenze**

metodologica PRATICHE CONDIVISE PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO  
Si considereranno percorsi di formazione progettati all'interno dei gruppi di ricerca allo scopo di sviluppare sui i nuclei fondanti delle discipline (in particolare Italiano e Matematica) scelte di metodo più efficaci.

## **Titolo attività di formazione: Autonomia didattica e organizzativa, valutazione e miglioramento.**

Incrementare la riflessione sulla coerenza fra il modello organizzativo dell'Istituzione scolastica e la ricerca didattica; sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia per favorire le azioni di rete, i partenariati, la progettazione partecipata, la governance territoriale dell'Offerta Formativa.



## **Titolo attività di formazione: Digit\_iamo**

---

Formazione orientata al conseguimento di certificazioni informatiche

---

## **Approfondimento**

---

Eventuali altre attività formative saranno proposte per soddisfare i bisogni risultanti da eventuali monitoraggi o consultazioni in CD



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Altro

### Gestione documentale

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gestione documentale e informatizzazione delle procedure.<br>Potenziamento dell'offerta digitale dei Servizi Amministrativi. |
|---|--|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

axios

## Formazione specifica

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione specifica su procedure di natura tecnica es passweb e similari

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

altro