



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

58.451,49 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC COSENZA "GULLO "

### Codice meccanografico

CSIC89600L

### Città

COSENZA

### Provincia

COSENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

ROSA MARIA PAOLA

### Cognome

FERRARO

### Codice fiscale

FRRRMR65A66F842J

### Email

rosellina.ferraro98@gmail.com

### Telefono

3484144386

## Referente del progetto

### Nome

Roberta

### Cognome

Coscarella

**Email**

robertapilli@alice.it

**Telefono**

3470454116

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C84D22003640006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12652

**Titolo progetto**

Tutti Avanti

**Descrizione progetto**

Interventi mirati sugli alunni dell'Istituto, volti a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e a favorire lo sviluppo di una motivazione forte che porti gli studenti a scuola, rafforzando l'autostima attraverso pratiche che si pongano come obiettivo di fornire agli allievi gli strumenti cognitivi e metacognitivi per affrontare la vita scolastica con maggiori risorse e consapevolezza, quindi con maggiori possibilità di raggiungere il successo formativo. I percorsi individuali saranno centrati sul rinforzo dell'autostima, sulla motivazione allo stare a scuola e all'apprendimento, sul potenziamento delle competenze di base. Naturalmente le attività saranno di tipo laboratoriale in ambienti di apprendimento che non prevedono l'assetto di aula "tradizionale", ma che riesca ad essere attrattivo per gli studenti, (ri)avvicinandoli alla scuola. Alle famiglie sarà richiesta la collaborazione proattiva, e saranno implementati percorsi orientativi ad hoc. Sarà prioritario organizzare un team per la prevenzione della dispersione scolastica, che sia strutturato e permanente all'interno della scuola e che cooperi con il contesto e gli enti/associazioni esterni per monitoraggio e programmazione interventi mirati.

**Data inizio progetto prevista**

05/01/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	896,00 €	20	Compilato	17.920,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.247,00 €	4	Compilato	8.988,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	110,60 €	2	Compilato	221,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.872,00 €	5	Compilato	24.360,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.962,29 €	1	Completato	6.962,29 €

**Totale richiesto per l'intervento**

58.451,49 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il contesto nel quale opera il nostro Istituto è caratterizzato dalla presenza di studenti molto eterogenei per estrazione culturale e per nazionalità. Il livello socio economico è diversificato: a famiglie di livello medio si affianca la presenza di famiglie in cui l'occupazione è molto bassa e/o precaria. Tutte comunque riconoscono alla scuola un ruolo importante per la crescita umana e culturale dei loro figli; alcune sono sensibili e disponibili a collaborare ogni volta che se ne ponga la necessità o l'occasione, altre delegano la scuola per la soluzione di problematiche adolescenziali e non sempre sono disponibili a implementare azioni in sinergia con gli insegnanti. Vi sono inoltre allievi appartenenti all'etnia Rom, alcuni dei quali già integrati nel quartiere, ed altri di allievi appartenenti alle comunità rumene migranti; soprattutto questi ultimi sono studenti particolarmente a rischio di dispersione e /o abbandono scolastico. Lo status d'origine, la classe sociale e il capitale culturale continuano a influenzare oltre che la riuscita scolastica, anche le motivazioni allo studio e le ambizioni educative e occupazionali degli alunni. L'insuccesso e l'abbandono scolastico spesso sono dovuti anche a fattori personali, come lo scarso interesse allo studio, la scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, la scarsa auto motivazione o difficoltà relazionali che hanno origini pregresse. Appare sempre più evidente come la riuscita scolastica sia strettamente legata a orientamenti positivi verso la scuola, anche da parte delle famiglie che hanno una influenza incisiva sui ragazzi. Con riferimento al genere, il fenomeno dell'abbandono riguarda in maggior numero i maschi rispetto alle femmine. Quanti vivono in condizioni di maggiore vantaggio economico, ma anche sociale e culturale, hanno migliori possibilità di conseguire risultati più soddisfacenti durante il loro percorso formativo, dato confermato dall'analisi dell'indicatore ESCS definito dalle Prove INVALSI. Per tali allievi il rischio di abbandono scolastico è quasi inesistente. Il cosiddetto background, ha quindi un notevole valore predittivo sui risultati conseguiti dagli allievi. Le caratteristiche individuali sono forse quelle che più possono fare la differenza: una forte motivazione può ad esempio spingere a cercare e trovare un riscatto sociale attraverso lo studio. Ma, dal momento che l'abbandono della scuola deriva quasi sempre da una combinazione di cause, è opportuno che si intervenga su diversi aspetti. La scuola, per rimuovere gli ostacoli, deve ipotizzare interventi educativo - didattici mirati e promuovere iniziative atte a favorire la crescita individuale e sociale degli alunni, differenziando la proposta formativa per dare a tutti la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità, valorizzando la diversità contro ogni forma di discriminazione. Si deve tener presente che l'insuccesso a scuola viene vissuto come un fallimento personale e il senso di inadeguatezza che ne deriva, pone le premesse dell'abbandono. Un altro fattore di contesto da non sottovalutare è che una parte dei docenti considera l'insuccesso scolastico e l'abbandono come fenomeni che dipendono da cause esogene e in qualche misura estranee alla scuola. anche su questo aspetto sarà necessario fornire maggiori elementi per una analisi più profonda che consideri l'incidenza dell'azione didattica sugli aspetti relazionali ed educativi e quindi sulla stima di se stesso.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'Istituto Scolastico è inserito all'interno del contesto cittadino di Cosenza e il progetto prevede un costante coinvolgimento della comunità educante sia in fase di progettazione che in fase di attuazione di tutte le attività che verranno sviluppate. Importanti saranno le alleanze territoriali che saranno messe in atto, in particolare si prevede l'intervento di Enti del Terzo Settore che operano nel contesto cittadino e che attuano rapporti continui con l'istituzione comunale e con enti che gestiscono i luoghi di attrazione della città di Cosenza. Attraverso alleanze educative con soggetti esterni alla scuola si vuole offrire agli studenti la possibilità di usufruire di una conoscenza a tutto tondo con la proposta di esperienze anche al di fuori del contesto scolastico, puntando anche alla riscoperta di luoghi della cultura cosentini, come per esempio il Teatro Rendano, la Galleria Nazionale, Villa Rendano ed altri ancora. Enti del Terzo Settore saranno coinvolti anche nell'approccio di tutoring e mentoring, attraverso profili specializzati messi a disposizione da enti del territorio che operano negli specifici settori di riferimento, al fine di creare alleanze educative tra scuola, Terzo Settore, istituzioni del territorio. Attraverso la rivalutazione di alcuni protocolli d'intesa, già siglati negli anni precedenti con la scuola che possono essere riproposti, ma anche con nuove convenzioni o semplici accordi operativi da concordare, si possono progettare percorsi comuni finalizzati alla prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Si intende, pertanto, avviare un'attività di consultazione (incontri, riunioni, forum, piattaforme WEB, etc.) con la comunità educante, quale processo di ampio coinvolgimento per definire la proposta di Strategia Educativa da attuare. Dalla comprensione comune dei principali problemi del territorio e delle loro cause, alla ricognizione delle esigenze, dei beni e opportunità presenti sul territorio, sarà quindi possibile sviluppare una visione di insieme ed obiettivi comuni, rafforzando il riconoscimento, il coinvolgimento e il senso di appartenenza della intera comunità all'istituzione scolastica.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori saranno utili strumenti per la costruzione di un autentico patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia, per condividere il contesto entro il quale va elaborata e condivisa l'offerta formativa delle attività previste. La famiglia sarà chiamata a contribuire, attraverso la condivisione delle esigenze e delle aspettative nei confronti della scuola, alla definizione della proposta delle attività. Le finalità di tale condivisione sono dettate dalla piena consapevolezza che le scelte didattiche si potranno inserire in un percorso di continuità tra scuola e famiglia con genitori realmente partecipi del percorso di apprendimento dei propri figli, in uno scambio virtuoso e condiviso.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

I percorsi, in armonia con la programmazione curricolare, prevedono la progettazione di attività laboratoriali come risultato di scelte che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche degli studenti, valutando la ricaduta in termini educativi e didattici. La possibilità che offre il piano scuola 1.4., favorisce la realizzazione di percorsi formativi personalizzati rispondenti ai bisogni degli studenti nella prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale, apprendimenti trasversali e l'approfondimento del curricolo. Alla loro realizzazione collaboreranno docenti interni, esperti ed enti esterni alla scuola. I laboratori quindi, rappresentano un'integrazione alla programmazione curricolare volta a potenziare l'offerta formativa e a valorizzare le risorse del territorio concorrendo in modo coerente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prestabiliti. L'intervento si propone di perseguire i seguenti obiettivi: - favorire il successo formativo di tutti gli alunni e combattere il fenomeno della dispersione e abbandono scolastico; - supportare l'apprendimento degli allievi nelle competenze di base attraverso attività in piccoli gruppi; - promuovere il potenziamento delle abilità nelle diverse discipline; Tutte le attività sono sviluppate in diverse aree ritenute particolarmente significative, all'interno delle quali viene sviluppato e articolato ogni aspetto del curricolo dello studente: • area della persona: favorire il rafforzamento delle potenzialità dei ragazzi in modo da prevenire comportamenti inadeguati e risposte sbagliate a problemi che ognuno deve affrontare, costruendo un ambiente educativo allo stesso tempo accogliente e stimolante; • area della conoscenza: ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali e attuare una scuola che sappia eliminare gli ostacoli alla partecipazione offrendo opportunità di crescita e di formazione che facciano leva sulle motivazioni e sulle attitudini personali; • area dei linguaggi e della comunicazione: attivazione di laboratori espressivi che sperimentano l'utilizzo di diversi linguaggi (artistico, musicale, creativo), capacità espressive e comunicative per far vivere agli alunni esperienze significative di sperimentazione e affinamento del gusto estetico ma anche a fornire gli strumenti di analisi e decodificazione dei vari linguaggi, stimolando il pensiero critico e divergente e l'affezione alla scuola.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione del rischio di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con gli enti del territorio: i servizi sociali, servizi sanitari, organizzazioni del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione degli interventi educativi, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: • il grado di avanzamento delle azioni di progetto; • il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato; • il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il Team è formato da personale interno della scuola e dal personale esterno appartenente anche agli Enti del Terzo Settore coinvolti nelle attività progettuali.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
				Importo totale attività	896,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
20

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
20

Importo totale (numero edizioni)  
17.920,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	2.247,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
20

Importo totale (numero edizioni)  
8.988,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	1	79,00 €
Indiretto	Costi indiretti				31,60 €
Importo totale attività					110,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
20

**Importo totale (numero edizioni)**  
221,20 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
18

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	18	126,00 €
Importo totale attività					4.872,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
24.360,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	204.77	6.962,18 €
				Importo totale attività	6.962,18 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	71	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	71	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.