

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "F. Gullo"



## curricolo di Educazione Civica

*Homo sum: humani nihil a me alienum puto.  
Sono uomo: niente di ciò ch'è umano ritengo mi sia estraneo.*

Prendiamo in prestito le parole pronunciate nell'*Heautontimorumenos* di Terenzio dal vecchio Cremete, a giustificazione della sua curiosità, per farle diventare il filo conduttore di questo curricolo che ha come principale obiettivo quello di far sì che i nostri ragazzi siano aperti a ogni esperienza umana, conoscano in maniera approfondita e consapevole la realtà che li circonda dimostrando un'adeguata cultura civica attiva, responsabile, solidale e inclusiva.

## Traguardi di competenza trasversali

- Acquisire una cultura civica;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda;
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco, cittadino...);
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;
- Riconoscere le varie forme di diversità e di emarginazione esistenti nei confronti di persone e culture;
- Conoscere, nei suoi tratti essenziali, la Costituzione della Repubblica italiana (1948), la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948), la Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo (1959) e quella sull'infanzia e l'adolescenza (1989), il Trattato di Lisbona noto come Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.



**33 ORE ANNUALI**

**VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Titolo modulo	Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Classi
Iniziamo da noi	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri;</li><li>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li><li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni</li></ul>	Italiano, Storia e Geografia  Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>Concetti di uomo, persona, libertà, dignità, diritti umani;</li><li>Elementi costitutivi di uno Stato;</li><li>Concetti di cittadino, diritto e dovere, cittadinanza;</li><li>I diritti umani nelle Carte e nelle Costituzioni;</li><li>Il valore della tolleranza;</li><li>Obiettivi Agenda 2030</li><li>L'ambiente, l'aria e l'atmosfera</li><li>Effetti di alcuni gas nell'atmosfera,</li></ul>	Prime

		<p>per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> <li>▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>▪ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> </ul>	Tecnologia	<p>inquinamento dell'aria, l'acqua sulla terra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di alfabetizzazione informatica</li> </ul>	
--	--	---	------------	--	--



		<p>comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>▪ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> </ul>	<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disturbi alimentari;</li> <li>• Educazione alla salute;</li> <li>• Laboratorio di alfabetizzazione informatica;</li> <li>• Uso responsabile della tecnologia, privacy, IA, e prevenzione del cyberbullismo.</li> </ul>	
--	--	---	-------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>▪ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>			
I care	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.</li> <li>▪ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>▪ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> <li>▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi</li> </ul>	Italiano, Storia, Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adolescenza: crescere nel gruppo, le difficoltà della crescita;</li> <li>• Intercultura e globalizzazione: due facce della stessa medaglia;</li> <li>• Concetto di costituzione, lo Statuto albertino, caratteri della costituzione repubblicana;</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento della nostra Repubblica;</li> <li>• Le leggi razziali. Liliana Segre e il dovere della testimonianza;</li> <li>• La resistenza al femminile;</li> <li>• I conflitti etnici e le guerre di oggi;</li> <li>• Conoscenza delle varie forme della criminalità, della storia dei fenomeni</li> </ul>	Terze

		<p>derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>▪ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> <li>▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>▪ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>mafiosi e delle misure adottate per il contrasto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Libera contro le mafie e la corruzione</li> <li>• Dipendenze</li> <li>• Laboratorio di alfabetizzazione informatica</li> <li>• Uso responsabile della tecnologia, privacy, IA, e prevenzione del cyberbullismo.</li> </ul>	
--	--	---	----------------------------------	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> <li>▪ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "F. Gullo"

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	Livelli di competenza			
		INIZIALE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
COSTITUZIONE	Comprende il concetto di Stato, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Comprende e rispetta le regole della convivenza civile e i codici di comportamento previsti per l'ambiente scolastico, promuovendo il rispetto della diversità e il confronto responsabile attraverso il dialogo e l'ascolto.	L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo Costituzione. Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Non interagisce sempre in modo collaborativo e non ha ancora assimilato nei comportamenti quanto studiato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla Costituzione, avvalendosi dell'aiuto del docente. Conosce in modo sufficiente i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in modo sufficientemente collaborativo e dimostra, anche se non sempre, nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce in modo apprezzabile i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, perseguendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce e fa propri gli Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU fissati a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconosce e persegue modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati allo sviluppo sostenibile, avvalendosi dell'aiuto del docente. Usa un linguaggio approssimativo e talora non corretto, adottando saltuariamente comportamenti coerenti con l'educazione civica, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico, avvalendosi dell'aiuto del docente. Usa un linguaggio generico adottando comportamenti solo in parte coerenti con l'educazione civica e dimostra di averne consapevolezza solo con lo stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Dimostra discreta padronanza nell'uso di linguaggi specifici. Adotta in genere comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Dimostra buona padronanza nell'uso di linguaggi specifici. Adotta comportamenti sempre coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, assumendo in rete un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale consapevole che quest'ultima è un valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati alla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo incerto e ancora non autonomo. Adotta saltuariamente</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo complessivamente adeguato. Adotta comportamenti solo in parte coerenti con gli argomenti proposti e</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo efficace e autonomo. Adotta in genere comportamenti coerenti con gli</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo appropriato, sicuro, autonomo e personale. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>

	<p>E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>comportamenti coerenti con gli argomenti proposti, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>dimostra di averne consapevolezza solo con lo stimolo dell'insegnante.</p>	<p>argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.</p>	
--	---	---	---	--	--