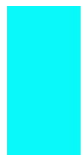


SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "F. Gullo"



## curricolo di Educazione Civica

*Homo sum: humani nihil a me alienum puto.  
Sono uomo: niente di ciò ch'è umano ritengo mi sia estraneo.*

Prendiamo in prestito le parole pronunciate nell'*Heautontimorumenos* di Terenzio dal vecchio Cremete, a giustificazione della sua curiosità, per farle diventare il filo conduttore di questo curricolo che ha come principale obiettivo quello di far sì che i nostri ragazzi siano aperti a ogni esperienza umana, conoscano in maniera approfondita e consapevole la realtà che li circonda dimostrando un'adeguata cultura civica attiva, responsabile, solidale e inclusiva.

## Traguardi di competenza trasversali

- Acquisire una cultura civica;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda;
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco, cittadino...);
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;
- Riconoscere le varie forme di diversità e di emarginazione esistenti nei confronti di persone e culture;
- Conoscere, nei suoi tratti essenziali, la Costituzione della Repubblica italiana (1948), la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948), la Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo (1959) e quella sull'infanzia e l'adolescenza (1989), il Trattato di Lisbona noto come Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.



**33 ORE ANNUALI**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

<b>Titolo modulo</b>	<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Discipline/Contenuti/conoscenze</b>
<b>Iniziamo da noi</b> <b>Classi prime</b>	Costituzione	<b>1. Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana, con focus su diritti, doveri e uguaglianza (Articolo 3).</li><li>• Sviluppare comportamenti responsabili e partecipativi nella vita scolastica e comunitaria, contribuendo alla formulazione e al rispetto delle regole.</li><li>• Promuovere relazioni basate sul rispetto, la tolleranza e l'inclusione, contrastando ogni forma di violenza e discriminazione.</li></ul>	<b>1. Costituzione</b> <b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di articoli fondamentali della Costituzione italiana (es. Articolo 3: uguaglianza e non discriminazione).</li><li>• Scrittura di riflessioni o testi argomentativi su temi come il rispetto delle regole o l'importanza dei diritti e doveri.</li></ul> <b>Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana: un confronto tra monarchia costituzionale e repubblica.</li><li>• La nascita dello Stato italiano: unione e diversità culturale.</li></ul> <b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studio delle regioni italiane: diversità culturale e senso di appartenenza a una comunità locale e nazionale.</li></ul>

	Sviluppo economico e sostenibilità	<b>2. Sviluppo economico e sostenibilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'impatto ambientale e sociale delle scelte umane, adottando stili di vita sostenibili e soluzioni come economia circolare e risparmio energetico.</li> <li>• Riconoscere e agire contro i pericoli ambientali attraverso collaborazioni con enti come la Protezione Civile.</li> <li>• Analizzare le cause e gli effetti del cambiamento climatico e proporre azioni concrete per ridurre l'inquinamento e tutelare la biodiversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea: origini e significato per i cittadini.</li> </ul> <b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un poster creativo sui diritti umani o sui principi della Costituzione italiana.</li> </ul> <b>Educazione Fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diritti e doveri legati allo sport:</b> Riflessione su uguaglianza e inclusione nello sport (Articolo 3 della Costituzione).</li> <li>• <b>Il fair play:</b> Promozione di valori etici nello sport, come rispetto delle regole, tolleranza e solidarietà.</li> <li>• <b>Lo sport come strumento di cittadinanza attiva:</b> Partecipazione a eventi sportivi che promuovano coesione sociale e benessere comunitario.</li> </ul>
	Cittadinanza digitale	<b>3. Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e creativo, rispettando regole di privacy e copyright.</li> <li>• Valutare l'attendibilità delle fonti digitali e riconoscere contenuti inaffidabili, come fake news.</li> <li>• Promuovere un uso consapevole degli strumenti digitali, prevenendo rischi come dipendenze, cyberbullismo e comunicazione ostile.</li> </ul>	<b>2. Sviluppo economico e sostenibilità</b> <b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento dell'aria e dell'acqua: effetti sull'ambiente e soluzioni pratiche.</li> <li>• Biodiversità: l'importanza di proteggere le specie animali e vegetali.</li> </ul> <b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione all'economia circolare: esempi pratici di riuso e riciclo dei materiali.</li> <li>• Progettazione di piccoli oggetti utilizzando materiali di riciclo.</li> </ul> <b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei cambiamenti climatici e del loro impatto sul territorio italiano.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Le risorse naturali dell'Italia e il loro utilizzo sostenibile.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione di grafici su consumo energetico e dati climatici.</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Attività fisica e sostenibilità ambientale:</b> Promuovere la mobilità sostenibile, come l'uso della bicicletta o camminate nei contesti urbani e naturali.</li> <li><b>Impatto delle strutture sportive sull'ambiente:</b> Discussione su come rendere gli impianti sportivi più sostenibili (es. uso di energie rinnovabili).</li> <li><b>Stili di vita sani e sostenibili:</b> Educazione a una corretta alimentazione e a una regolare attività fisica per prevenire problemi di salute.</li> </ul> <hr/> <p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio di alfabetizzazione digitale: utilizzo sicuro di strumenti come tablet e computer.</li> <li>Esempi di rischi online: riconoscere fake news e navigare in sicurezza.</li> </ul> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura di post simulati rispettando regole di netiquette.</li> <li>Analisi critica di articoli digitali per valutarne l'attendibilità.</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti del tempo trascorso online sul benessere fisico e psicologico.</li> <li>• Riflessione sugli impatti delle tecnologie sulla salute (es. postura, vista, dipendenze).</li> </ul> <p><b>Arte e immagine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di contenuti visivi (es. locandine digitali) rispettando i diritti d'autore.</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologie nello sport:</b> Uso di dispositivi digitali per monitorare le prestazioni fisiche (es. smartwatch, app di fitness).</li> <li>• <b>Sicurezza e responsabilità nell'uso di strumenti digitali sportivi:</b> Sensibilizzazione sull'uso corretto di tecnologie per evitare rischi, come il sovraccarico fisico o psicologico.</li> <li>• <b>Educazione ai media sportivi:</b> Analisi critica di contenuti sportivi online, evitando stereotipi e promuovendo modelli positivi.</li> </ul>
<p><b>Cittadini si diventa</b></p> <p><b>Classi seconde</b></p>	Costituzione	<p><b>1. Costituzione</b></p> <p><b>Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità:</b></p> <p>Identificare comportamenti che tutelano questi principi nella vita scolastica, familiare e di prossimità, e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p><b>Cultura del rispetto e non discriminazione:</b> Sviluppare una cultura di rispetto, educando a contrastare violenza e discriminazione secondo l'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p><b>1. Costituzione</b></p> <p><b>Storia, Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il lungo cammino delle donne, le loro battaglie e i loro diritti:</b> Storia delle conquiste femminili e il riconoscimento dei diritti civili, con focus sulla <b>parità di genere</b> come diritto costituzionale.</li> <li>• Discussione sull'importanza della <b>Costituzione</b> nella tutela dei diritti delle donne e sulla lotta contro la discriminazione.</li> <li>• <b>La parità di genere e i diritti ancora negati:</b> Analisi della situazione attuale e dei diritti ancora da conquistare in termini di <b>uguaglianza di genere</b>, seguendo il percorso storico verso la <b>parità di diritti</b>.</li> </ul>

	Sviluppo economico e sostenibilità	<p><b>Aiuto e inclusione:</b></p> <p>Aiutare singolarmente o in gruppo le persone in difficoltà per favorire la collaborazione e l'inclusione (es. in attività di tutoraggio e solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p><b>Promozione della salute e del benessere psicofisico:</b></p> <p>Conoscere i rischi legati al consumo di droghe e sostanze psicoattive, e promuovere stili di vita sani e comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico delle persone.</p> <hr/> <p><b>2. Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <p><b>Impatto del progresso scientifico-tecnologico e tutela ambientale:</b></p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico sulle persone, l'ambiente e i territori, promuovendo soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi (risparmio energetico, riuso dei rifiuti, economia circolare).</p> <p><b>Comportamenti per ridurre l'inquinamento:</b></p> <p>Identificare azioni per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, proteggere il benessere umano, animale e tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p><b>Stili di vita e impatto sociale, economico e ambientale:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il “commercio triangolare” e la schiavitù:</b> Studio delle <b>violazioni dei diritti umani</b> durante il commercio degli schiavi e riflessione sul significato della <b>libertà</b> e dei <b>diritti universali</b>, come sanciti dalla Costituzione italiana e dalle convenzioni internazionali.</li> <li>• .Analisi storica delle guerre di religione, con un focus sull'importanza della <b>tolleranza</b> e della <b>libertà religiosa</b>, principi garantiti dalla <b>Costituzione</b>.</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute:</b> La <b>salute pubblica</b> come diritto fondamentale e la responsabilità di ogni cittadino nel promuovere comportamenti che contribuiscono al <b>benessere collettivo</b>.</li> <li>• <b>Lo sport come strumento di inclusione e uguaglianza:</b> Riflessione su come lo sport possa essere un <b>mezzo di educazione civica</b> e uno strumento per promuovere la <b>solidarietà</b> e l'inclusione, indipendentemente da <b>genere</b>, <b>razza</b> o <b>capacità</b>.</li> </ul> <p><b>Arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'arte e la cittadinanza attiva:</b> Studio di come l'arte ha rappresentato le lotte sociali e politiche, contribuendo a sensibilizzare e educare alla <b>partecipazione civica</b>.</li> </ul> <hr/> <p><b>2: Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <p><b>Geografia, Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivi Agenda 2030:</b> Studio degli <b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile</b> (Agenda 2030), con focus sulla <b>sostenibilità ambientale</b> e sul ruolo che ogni cittadino ha nel contribuire al <b>benessere collettivo</b>.</li> </ul>
--	------------------------------------	---	---

	Cittadinanza digitale	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p><b>Riconoscimento di pericoli ambientali:</b> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e adottare comportamenti corretti nei vari contesti di vita, collaborando con la Protezione civile e il terzo settore.</p> <p><b>Cambiamento climatico:</b> Analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <hr/> <p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Utilizzo critico delle informazioni digitali:</b> Ricerare, analizzare e valutare la veridicità delle informazioni digitali, riconoscendo la loro attendibilità e autorevolezza.</p> <p><b>Uso delle tecnologie:</b> Utilizzare le tecnologie digitali per integrare e rielaborare contenuti in modo personale.</p> <p><b>Regole di utilizzo degli strumenti digitali:</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali (tablet, computer).</p> <p><b>Rischi derivanti dall'uso delle tecnologie:</b> Conoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso delle tecnologie, come dipendenze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'inquinamento e la tutela dell'ambiente:</b> Analisi delle <b>cause e degli effetti</b> dell'inquinamento e della <b>responsabilità collettiva</b> nel promuovere azioni per ridurre l'inquinamento e proteggere l'ambiente.</li> <li>• <b>Educazione alla sostenibilità</b> come responsabilità globale e locale.</li> <li>• <b>Disturbi alimentari e stili di vita sani:</b> Approfondimento su <b>benessere psicofisico e nutrizione</b>, come parte di un corretto stile di vita che promuove la salute della persona e della comunità.</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione all'uso dei <b>dati statistici</b> per analizzare l'<b>inquinamento</b> e i temi legati alla <b>sostenibilità ambientale</b>.</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lo sport e il benessere psicofisico:</b> Riflessione sull'importanza dell'attività fisica per la <b>salute individuale e collettiva</b>, come strumento di <b>prevenzione e sostenibilità</b> nel lungo periodo.</li> <li>• Analisi di come l'<b>attività fisica regolare</b> possa contribuire a uno <b>stile di vita sano</b>, in sintonia con i principi di <b>Agenda 2030</b> per la <b>salute globale</b>.</li> <li>• <b>L'attività fisica come prevenzione di malattie:</b> Educare alla <b>prevenzione</b> di malattie attraverso uno <b>stile di vita attivo</b>, con particolare attenzione al legame tra sport e benessere psicofisico.</li> </ul> <p><b>Arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arte e sostenibilità:</b> Studio di opere d'arte che trattano tematiche legate alla <b>sostenibilità</b> e alla <b>protezione</b></li> </ul>
--	-----------------------	--	--



		cyberbullismo, violenza online, fake news e comunicazione ostile.	<p><b>dell'ambiente</b>, utilizzando l'arte come strumento per sensibilizzare alla <b>salvaguardia ecologica</b>.</p> <hr/> <p><b>3: Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Tecnologia e Informatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso responsabile della tecnologia, privacy, IA e prevenzione del cyberbullismo:</b> Educazione alla <b>cittadinanza digitale</b>, con particolare attenzione a come utilizzare in modo <b>sicuro e responsabile</b> le <b>tecnologie digitali</b> e alla <b>protezione della privacy</b> online.</li> <li>• <b>Prevenzione del cyberbullismo</b> e sensibilizzazione sulle problematiche legate alle <b>dipendenze da internet</b>, al <b>gaming</b> e alle <b>fake news</b>.</li> <li>• <b>Laboratorio di alfabetizzazione informatica:</b> Acquisizione di competenze di base per l'<b>uso consapevole e sicuro</b> degli strumenti digitali, favorendo una <b>partecipazione attiva</b> nel mondo digitale.</li> <li>• <b>Ricerca, analisi e valutazione dei dati digitali:</b> Sviluppo della capacità di <b>verificare e confrontare informazioni</b> provenienti dal web, distinguendo quelle attendibili da quelle non autorevoli, promuovendo una <b>cittadinanza digitale responsabile</b>.</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sport e tecnologia: innovazioni nel settore sportivo:</b> Analisi dell'uso delle <b>tecnologie digitali</b> nel miglioramento delle performance sportive, come l'uso di <b>dispositivi tecnologici</b> per monitorare l'attività fisica e la salute.</li> <li>• <b>Sicurezza e benessere nello sport digitale:</b> Riflessione sui <b>rischi digitali</b> legati all'uso di tecnologie nel contesto sportivo</li> </ul>
--	--	---	---

			(come il gaming competitivo) e sull'importanza di praticare <b>attività fisica sana</b> senza dipendenze da dispositivi digitali.
<b>I care Classi terze</b>	Costituzione  Sviluppo economico e sostenibilità  Cittadinanza digitale	<b>1: Costituzione</b>  <b>Conoscere la struttura della Costituzione:</b> Conoscere gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità:</b> Identificare comportamenti che tutelano questi principi nella vita scolastica, familiare o nella comunità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>• <b>Cultura del rispetto e non discriminazione:</b> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educando a corretti comportamenti per contrastare violenza e discriminazione, in particolare in base all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>• <b>Aiuto a persone in difficoltà e promozione della collaborazione e inclusione:</b> Supportare persone in difficoltà in contesti scolastici e comunitari per promuovere il lavoro di gruppo e iniziative di solidarietà.</li> <li>• <b>Le leggi razziali e la testimonianza di Liliana Segre:</b> Approfondire la conoscenza delle leggi razziali, il ruolo di <b>Liliana Segre</b> e il dovere della</li> </ul>	<b>1. Costituzione</b>  <b>Storia, Educazione Civica, Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concetto di Costituzione e ordinamento della Repubblica italiana:</b> Studio della <b>Costituzione italiana</b>, lo <b>Statuto Albertino</b>, e dei <b>principi fondamentali</b> della Repubblica (diritti e doveri). La <b>Matematica</b> viene integrata attraverso il calcolo delle <b>disparità</b> tra i diritti garantiti da una Costituzione e le disuguaglianze reali misurabili nei dati sociali (es. analisi dei redditi).</li> <li>• <b>Le leggi razziali e il dovere della testimonianza:</b> Studio delle leggi razziali e la figura di <b>Liliana Segre</b>, con un'analisi dei dati storici e numerici riguardanti la persecuzione degli ebrei. <b>Matematica:</b> Interpretazione di dati statistici sul numero di vittime, l'andamento delle leggi razziali e l'impatto delle politiche discriminatorie.</li> <li>• <b>I conflitti etnici e le guerre di oggi:</b> Analisi dei conflitti etnici, con un focus sulle problematiche sociali e politiche.</li> </ul> <b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei <b>grafici e delle statistiche</b> per analizzare i dati relativi ai conflitti, al numero delle vittime e alla distribuzione geografica dei conflitti etnici.</li> </ul> <b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio delle migrazioni interne ed esterne durante il periodo fascista e degli spostamenti forzati legati alla Seconda Guerra Mondiale.</li> </ul>

		<p>testimonianza per evitare il ripetersi di crimini contro l'umanità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resistenza e diritti delle donne:</b> Riflessione sulla resistenza al femminile e sulle battaglie per i diritti delle donne, in particolare nella lotta contro la discriminazione.</li> <li>• <b>La criminalità e il contrasto alle mafie:</b> Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi, le misure di contrasto, e il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Riflessione sul progetto <b>Libera</b> contro le mafie e la corruzione.</li> </ul> <hr/> <p><b>2. Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sostenibilità e salute:</b> Conoscere i rischi del consumo di droghe, comprese le droghe sintetiche, e i danni psicofisici ad esse associati. Promuovere stili di vita sani e ambienti sani.</li> <li>• <b>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e comportamenti corretti:</b> Promuovere la protezione dell'ambiente e la collaborazione con la Protezione civile per ridurre i rischi ambientali.</li> <li>• <b>Intercultura e globalizzazione:</b> Comprendere il concetto di intercultura e la globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio delle regioni del mondo in cui sono attivi conflitti (ad esempio, in Medio Oriente, Africa e Asia) e analisi dei dati demografici e politici.</li> </ul> <hr/> <p><b>2: Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <p><b>Scienze, Educazione Civica, Matematica, Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dipendenze e salute:</b> Conoscere i vari tipi di <b>dipendenze</b> (da droghe, alcol, gioco d'azzardo, e tecnologie), i loro effetti e come prevenirle. Studio delle politiche di <b>prevenzione</b> e supporto per chi affronta problemi di <b>dipendenza</b>.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei <b>dati epidemiologici</b> sulle dipendenze, come le statistiche sull'abuso di sostanze e sui costi sociali legati alla dipendenza.</li> <li>• <b>Intercultura e globalizzazione:</b> Analisi dei fenomeni legati all'<b>intercultura</b> e alla <b>globalizzazione</b>, con focus su come le diverse culture interagiscono in un mondo globalizzato e come risolvere le problematiche che emergono da questa interazione (come <b>discriminazioni</b> e <b>incomprensioni</b>).</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei <b>territori vulnerabili</b> agli effetti del cambiamento climatico (come le <b>isole</b> e le <b>zone costiere</b>), studio delle risorse naturali e del loro sfruttamento in vari continenti.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei <b>dati economici</b> globali attraverso le <b>percentuali</b> e l'analisi statistica delle disuguaglianze nei redditi e nelle risorse mondiali.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>come due facce della stessa medaglia. Riflessioni sui conflitti etnici e le guerre di oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dipendenze:</b> Riflessione sui pericoli legati alle dipendenze da sostanze e comportamenti (compreso l'uso della tecnologia).</li> <li>• <b>La Costituzione e la storia della Repubblica:</b> Comprendere il concetto di <b>Costituzione</b>, lo <b>Statuto albertino</b>, i principi fondamentali della Costituzione italiana, e l'ordinamento della Repubblica.</li> </ul> <hr/> <p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricerca e valutazione delle informazioni digitali:</b> Saper ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>• <b>Uso responsabile della tecnologia:</b> Conoscere e applicare le regole di <b>corretto utilizzo</b> degli strumenti di comunicazione digitale, come <b>tablet</b> e <b>computer</b>. Utilizzare classi virtuali e forum rispettando le regole di riservatezza, <b>netiquette</b> e diritto d'autore.</li> <li>• <b>Rischi della tecnologia digitale:</b> Comprendere i rischi per la salute e i pericoli legati all'uso delle tecnologie digitali, come dipendenze da internet,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sostenibilità e risparmio energetico:</b> Comprensione dei problemi legati alla sostenibilità ambientale.</li> <li>• Studio dei concetti di <b>efficienza energetica</b>, <b>calcolo delle emissioni di CO2</b>, <b>impronta ecologica</b> e <b>risparmio energetico</b> tramite formule matematiche e analisi di dati statistici.</li> <li>• <b>Educazione alla salute e benessere psicofisico:</b> Discussione sugli <b>stili di vita sani</b>, sull'importanza dell'attività fisica per la salute psicofisica e sulla prevenzione dei rischi legati a comportamenti dannosi come l'abuso di sostanze.</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio delle <b>disuguaglianze</b> sanitarie in vari paesi e la relazione con il <b>livello di sviluppo</b> dei paesi stessi.</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crescere nel gruppo e le difficoltà della crescita:</b> Esplorazione delle difficoltà emotive, psicologiche e fisiche tipiche dell'adolescenza, con attenzione a come lo <b>sport</b> possa supportare il benessere psicofisico, la collaborazione e l'inclusione nel gruppo</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione di modelli matematici per calcolare e monitorare <b>l'attività fisica</b> (ad esempio il <b>calcolo delle calorie bruciate</b> durante l'esercizio fisico o la <b>frequenza cardiaca</b>).</li> <li>• <b>La criminalità e la mafia:</b> Studio della criminalità organizzata e dei fenomeni mafiosi.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p>
--	--	--	--

		<p>cyberbullismo, bullismo online, atti di violenza online, diffusione di fake news e comunicazioni ostili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio di alfabetizzazione informatica:</b> Acquisire competenze digitali di base per un utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie.</li> <li>• <b>Intelligenza Artificiale (IA) e privacy:</b> Conoscere le problematiche legate all'IA e alla <b>privacy</b> online, promuovendo un uso responsabile delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei dati su criminalità, rapine, corruzione attraverso l'utilizzo di <b>grafici</b> e <b>tabelle statistiche</b>.</li> </ul> <hr/> <p><b>3: Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Tecnologia Educazione Civica, Matematica, Lingue Straniere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio di alfabetizzazione informatica:</b> Sviluppo delle competenze digitali, con un focus su come utilizzare in modo sicuro e consapevole le <b>tecnologie</b>. L'uso delle <b>proporzioni</b> per comprendere il funzionamento dei <b>software</b> e delle <b>applicazioni</b> che calcolano le statistiche e le tendenze.</li> <li>• <b>Uso responsabile della tecnologia:</b> Studio dell'uso consapevole delle tecnologie, della privacy e della <b>sicurezza digitale</b>.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo dei rischi legati all'uso delle tecnologie (ad esempio, le probabilità di essere vittima di <b>cyberbullismo</b> o di <b>truffe online</b>).</li> <li>• <b>Cyberbullismo e dipendenze digitali:</b> Riflessione sui rischi legati all'uso delle tecnologie e al fenomeno del <b>cyberbullismo</b>.</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio delle politiche digitali e della diffusione del <b>cyberbullismo</b> a livello globale, confrontando paesi in base alle leggi adottate.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle <b>statistiche</b> riguardanti la diffusione del cyberbullismo attraverso grafici e <b>tabelle</b> di frequenza.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cittadinanza digitale e privacy:</b> Studio delle normative sulla <b>privacy</b>, l'uso dei dati personali e la protezione delle informazioni.</li> </ul> <p><b>Inglese/francese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cultura straniera: Intercultura e cittadinanza globale</b> in lingua straniera: Studio della <b>cittadinanza globale</b> e dell'<b>intercultura</b> in contesti internazionali, utilizzando la lingua inglese o francese.</li> </ul>
--	--	--	--



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "F. Gullo"

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	Livelli di competenza			
		INIZIALE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
COSTITUZIONE	Comprende il concetto di Stato, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Comprende e rispetta le regole della convivenza civile e i codici di comportamento previsti per l'ambiente scolastico, promuovendo il rispetto della diversità e il confronto responsabile attraverso il dialogo e l'ascolto.	L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo Costituzione. Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Non interagisce sempre in modo collaborativo e non ha ancora assimilato nei comportamenti quanto studiato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla Costituzione, avvalendosi dell'aiuto del docente. Conosce in modo sufficiente i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in modo sufficientemente collaborativo e dimostra, anche se non sempre, nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce in modo apprezzabile i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, perseguendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce e fa propri gli Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU fissati a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconosce e persegue modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati allo sviluppo sostenibile, avvalendosi dell'aiuto del docente. Usa un linguaggio approssimativo e talora non corretto, adottando saltuariamente comportamenti coerenti con l'educazione civica, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico, avvalendosi dell'aiuto del docente. Usa un linguaggio generico adottando comportamenti solo in parte coerenti con l'educazione civica e dimostra di averne consapevolezza solo con lo stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Dimostra discreta padronanza nell'uso di linguaggi specifici. Adotta in genere comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Dimostra buona padronanza nell'uso di linguaggi specifici. Adotta comportamenti sempre coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, assumendo in rete un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale consapevole che quest'ultima è un valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati alla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo incerto e ancora non autonomo. Adotta saltuariamente</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo complessivamente adeguato. Adotta comportamenti solo in parte coerenti con gli argomenti proposti e</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo efficace e autonomo. Adotta in genere comportamenti coerenti con gli</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo appropriato, sicuro, autonomo e personale. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>



	<p>E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>comportamenti coerenti con gli argomenti proposti, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>dimostra di averne consapevolezza solo con lo stimolo dell'insegnante.</p>	<p>argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.</p>	
--	---	---	---	--	--